

## Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 6

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata</b>						
1. Wielkie odkrycia geograficzne	– średniowieczne wyobrażenia o Ziemi – przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w. – najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy	– wskazuje na mapie Indie, Amerykę – podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab) – wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki – podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia	– wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy – poprawnie posługuje się terminami: <i>karawela</i> , <i>kompas</i> – podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia – wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie	– podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych – wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz) – poprawnie posługuje się terminem: <i>tubylec</i> – wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami	– wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii – podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy – poprawnie posługuje się terminem: <i>astrolabium</i> – wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód	– tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka – wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich

<p>2. Skutki odkryć geograficznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania</li> <li>- podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa</li> <li>- zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)</li> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>Stary Świat, Nowy Świat</i></li> <li>- podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>cywilizacje prekolumbijskie</i></li> <li>- wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków</li> <li>- wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki</li> <li>- przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych</li> <li>- wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>kolonia, niewolnik, plantacja</i></li> <li>- przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie</li> <li>- tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki</li> <li>- opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>konkwistador</i></li> <li>- opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)</li> <li>- wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych</li> <li>- wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie</li> </ul>
<p>3. Renesans – narodziny nowej epoki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renesans – cechy charakterystyczne epoki</li> <li>- humaniści i ich poglądy</li> <li>- ideał człowieka w dobie renesansu</li> <li>- wynalezienie druku i jego znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznacza na osi czasu epokę renesansu</li> <li>- wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku</li> <li>- wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie-trzy dziedziny jego zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>renesans</i>,</li> <li>- podaje czas trwania epoki renesansu</li> <li>- przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: <i>człowiek renesansu</i></li> <li>- opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>antykwizm, humanizm</i></li> <li>- charakteryzuje epokę renesansu</li> <li>- wyjaśnia nazwę nowej epoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wpływ wynaleźnia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu</li> <li>- przedstawia poglądy humanistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy</li> <li>- porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni</li> </ul>

			twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu			
4. Kultura renesansu w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renesansowa radość życia</li> <li>- architektura renesansu</li> <li>- wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,</li> <li>- wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>mecenat</i></li> <li>- wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>fresk</i>, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>attyka</i>, <i>arkada</i>, <i>kopuła</i> do opisu budowli renesansowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>perspektywa</i></li> <li>- podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę</li> </ul>
5. Reformacja - czas wielkich zmian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kryzys Kościoła katolickiego</li> <li>- Marcin Luter i jego poglądy</li> <li>- reformacja i jej następstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>odpust</i></li> <li>- wymienia wyznania protestanckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>reformacja</i>, <i>protestanci</i></li> <li>- określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu</li> <li>- wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji</li> <li>- charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>pastor</i>, <i>celibat</i>, <i>zbór</i></li> <li>- wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji</li> <li>- przedstawia skutki reformacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poglądy Marcina Lutra</li> <li>- opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę <i>czyj kraj, tego religia</i></li> <li>- przedstawia na mapie podział religijny Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina</li> <li>- wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej</li> </ul>
6. Kontrreformacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postanowienia soboru trydenckiego</li> <li>- działalność jezuitów</li> <li>- wojna trzydziestoletnia i jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>sobór</i></li> <li>- przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>kontrreformacja</i>, <i>seminarium duchowne</i></li> <li>- przedstawia zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postanowienia soboru trydenckiego</li> <li>- poprawnie posługuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje działalność zakonu jezuitów</li> <li>- przedstawia zasady obowiązujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej</li> <li>- podaje datę</li> </ul>

	następstwa	zwołania soboru w Trydencie - wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją - oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela)	seminariów duchownych w dobie kontrreformacji - wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów - wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów	terminami: <i>heretyk, inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych</i> - wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych	jezuitów	podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia
<b>Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej</b>						
1. Demokracja szlachecka	- szlachta i jej zajęcia - prawa i obowiązki szlachty - sejm walny i sejmiki ziemskie	- poprawnie posługuje się terminami: <i>szlachta, herb, szabla</i> - przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach - wymienia zajęcia szlachty - wskazuje na ilustracji postać szlachcica	- poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja szlachecka, przywilej, magnateria, szlachta średnia, szlachta zagrodowa, gołota</i> - wymienia izby sejmu walnego - przedstawia różnicowanie stanu szlacheckiego - wyjaśnia funkcjonowanie zasady <i>liberum veto</i>	- przedstawia prawa i obowiązki szlachty, - poprawnie posługuje się terminem: <i>pospolite ruszenie</i> - wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu - podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i> (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia - przedstawia prawa	- poprawnie posługuje się terminami: <i>sejm walny, sejmiki ziemskie</i> - przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym - charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień - przedstawia skład izb sejmu walnego	- wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej - porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI-XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski - wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej

				otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji <i>Nihil novi</i>		
2. W folwarku szlacheckim	<ul style="list-style-type: none"> <li>- folwark szlachecki</li> <li>- gospodarcza działalność szlachty</li> <li>- spław wiślany</li> <li>- statuty piotrkowskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>folwark, dwór</i></li> <li>- na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego</li> <li>- opisuje zajęcia chłopów i mieszczan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>spław wiślany, szkuta, spichlerz, pańszczyzna</i></li> <li>- przedstawia gospodarczą działalność szlachty</li> <li>- wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą</li> <li>- wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje</li> <li>- wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich</li> <li>- tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki</li> <li>- wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom</li> <li>- wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki</li> </ul>
3. W czasach ostatnich Jagiellonów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostatni Jagiellonowie na tronie Polski</li> <li>- wojna z zakonem krzyżackim 1519-1521</li> <li>- hołd pruski i jego postanowienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</li> <li>- wskazuje na obrazie Jana Matejki <i>Hołd pruski</i> postaci Zygmunta Starego i Albrechta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie</li> <li>- opisuje zależność Prus Książęcych od Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519-1521 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>hołd lenny</i></li> <li>- przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego</li> </ul>

		Hohenzollerna				
4. Odrodzenie na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- idee renesansowe w Polsce</li> <li>- literatura polskiego renesansu i jej twórcy</li> <li>- renesansowy Wawel Jagiellonów</li> <li>- odkrycie Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej</li> <li>- wskazuje Wawel jako przykład budowy renesansowej w Polsce</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>włoszczyzna</i> i wskazuje jego pochodzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce</li> <li>- wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim</li> <li>- charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>arras</i>, <i>krużganki</i>, <i>mecenat</i></li> <li>- charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego</li> <li>- opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce</li> <li>- uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu</li> <li>- przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>teoria geocentryczna</i>, <i>teoria heliocentryczna</i></li> <li>- wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce</li> <li>- przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu</li> <li>- przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski</li> <li>- opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie</li> </ul>
5. Rzeczpospolita Obojga Narodów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geneza unii lubelskiej</li> <li>- postanowienia unii lubelskiej</li> <li>- struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> <li>- wskazuje na obrazie Jana Matejki <i>Unia lubelska</i> postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>unia personalna</i>, <i>unia realna</i></li> <li>- wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów</li> <li>- wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postanowienia unii lubelskiej</li> <li>- charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej</li> <li>- analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>- wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości</li> <li>- wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> </ul>

		określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia				
6. „Państwo bez stosów”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym</li> <li>- <i>Akt konfederacji warszawskiej</i></li> <li>- reformacja w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>tolerancja</i></li> <li>- zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> <li>- wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</li> <li>- wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>innowierca</i></li> <li>- nazywa świątynie różnych wyznań</li> <li>- wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce</li> <li>- omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>katolicyzm, judaizm, luteranizm, prawosławie</i></li> <li>- charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej</li> <li>- wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii</li> <li>- tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań</li> <li>- wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej</li> </ul>
7. Pierwsza wolna elekcja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny elekcyjności tronu polskiego</li> <li>- przebieg pierwszej wolnej elekcji</li> <li>- <i>Artykuły henrykowskie i pacta conventa</i></li> <li>- następstwa wolnych elekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>elekcja</i></li> <li>- krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji</li> <li>- wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>wolna elekcja, bezkrólewie</i></li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji</li> <li>- opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady wyboru monarchy</li> <li>- na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji</li> <li>- wyjaśnia skutki wolnych elekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>Artykuły henrykowskie, pacta conventa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wpływ <i>Artykułów henrykowskich</i> i <i>pacta conventa</i> na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej</li> </ul>
<b>Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej</b>						

<p>1. Wojny z Rosją</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wojny Stefana Batorego o Inflanty</li> <li>- dymitriada i polska interwencja w Rosji</li> <li>- pokój w Polanowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie</li> <li>- wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski</li> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>hetman</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka</li> <li>- przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</li> <li>- opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem</li> <li>- przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem</li> <li>- wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty</li> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>piechota wybraniecka</i>, <i>dymitriada</i>, <i>Kreml</i>, <i>bojar</i></li> <li>- opisuje następstwa dymitriady</li> <li>- wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo</li> <li>- wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca</li> <li>- wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji</li> <li>- podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji</li> <li>- przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie</li> </ul>
<p>2. Początek wojen ze Szwecją</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wazowie na tronie Polski</li> <li>- przyczyny wojen ze Szwecją</li> <li>- wojna o Inflanty</li> <li>- walka o ujście Wisły</li> <li>- skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.</li> <li>- Warszawa stolicą Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji</li> <li>- wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę</li> <li>- wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie</li> <li>- podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.</li> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>clo</i></li> <li>- opowiada przebieg wojny o Inflanty</li> <li>- wskazuje na mapie Oliwę</li> <li>- podaje datę bitwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji</li> <li>- przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów</li> <li>- tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.)</li> </ul>

				pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia		
3. Powstanie Chmielnickiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sytuacja Kozaków zaporoskich</li> <li>- powstanie Kozaków na Ukrainie</li> <li>- ugoda w Perejasławiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie</li> <li>- wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim byli Kozacy</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>Zaporoże</i></li> <li>- wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi</li> <li>- przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków</li> <li>- wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)</li> <li>- uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie</li> <li>- omawia główne etapy powstania</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską</li> <li>- wskazuje na mapie Perejasław</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia skutki powstania Chmielnickiego</li> <li>- wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)</li> <li>- ocenia politykę szlachty wobec Kozaków</li> </ul>
4. Potop szwedzki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją</li> <li>- najazd Szwedów na Polskę w latach 1655-1660</li> <li>- postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy</li> <li>- skutki potopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>potop szwedzki</i></li> <li>- wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami</li> <li>- wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego</li> <li>- wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego</li> <li>- uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655-1660 r.) oraz pokoju w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa</i></li> <li>- wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę</li> <li>- wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce</li> <li>- przedstawia zobowiązania Jana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich</li> <li>- wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego</li> <li>- wymienia postanowienia pokoju w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia skutki potopu szwedzkiego</li> <li>- wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego</li> </ul>

		<p>Częstochowę i Inflanty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem</li> <li>- przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej</li> </ul>	<p>(1660 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej</li> </ul>	<p>Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich</p>		
5. Wojny z Turcją	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imperium osmańskie</li> <li>- przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.</li> <li>- wojna o Mołdawię</li> <li>- najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki</li> <li>- odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>sułtan</i>, <i>husarz</i>, <i>janczar</i></li> <li>- podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń</li> <li>- wskazuje na mapie Wiedeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>islam</i>, <i>wezyr</i></li> <li>- charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)</li> <li>- wymienia skutki wojen z Turcją</li> <li>- wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>haracz</i>, <i>ekspansja</i></li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)</li> <li>- wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)</li> <li>- wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.</li> <li>- przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię</li> <li>- wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu</li> <li>- przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w.</li> </ul>
6. Kryzys	- skutki wojen	- charakteryzuje XVII	- wymienia skutki wojen	- poprawnie	- charakteryzuje	- przedstawia

Rzeczypospolitej	<p>prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w.</li> </ul>	<p>stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.</li> </ul>	<p>toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne</p>	<p>posługuje się terminem: <i>liberum veto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)</li> <li>- wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw</li> </ul>	<p>funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje objawy kryzysu państwa</li> <li>- podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego</li> </ul>	<p>przyczyny rokoszu Lubomirskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci</li> <li>- wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu</li> </ul>
7. Barok i sarmatyzm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barok - epoka kontrastów</li> <li>- cechy charakterystyczne stylu barokowego</li> <li>- architektura i sztuka barokowa</li> <li>- Sarmaci i ich obyczaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.</li> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu</li> <li>- wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>barok</i></li> <li>- zaznacza na osi czasu epokę baroku</li> <li>- wymienia dwie-trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej</li> <li>- z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym</li> <li>- wyjaśnia, czym były kalwarie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku</li> <li>- charakteryzuje ideologię sarmatyzmu</li> <li>- wyjaśnia pochodzenie terminu <i>sarmatyzm</i></li> <li>- wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”</li> <li>- opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>putto</i>, <i>ornament</i></li> <li>- wyjaśnia genezę epoki baroku</li> <li>- wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki</li> <li>- wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym</li> <li>- charakteryzuje barok jako epokę kontrastów</li> </ul>
<b>Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki</b>						
1. Monarchia absolutna we	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edykt nantejski i jego skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krótko opisuje zakres władzy króla w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>monarchia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia działania kardynała</li> </ul>

Francji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umacnianie władzy monarchy we Francji</li> <li>- rządy absolutne Ludwika XIV</li> <li>- Francja potęgą militarną i gospodarczą</li> </ul>	<p>monarchii absolutnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego</li> <li>- wskazuje na mapie Francję</li> </ul>	<p><i>absolutna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia uprawnienia monarchy absolutnego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce</li> <li>- wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)</li> <li>- opisuje życie w Wersalu w czasach Ludwika XIV</li> </ul>	<p>terminami: <i>manufaktura, cło, import, eksport</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą</li> <li>- przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji</li> </ul>	<p>terminem: <i>hugenoci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)</li> <li>- omawia politykę gospodarczą ministra Colberta</li> <li>- opowiada o twórczości Moliera</li> </ul>	<p>Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV</li> </ul>
2. Monarchia parlamentarna w Anglii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- absolutyzm angielski</li> <li>- konflikt Karola I z parlamentem</li> <li>- dyktatura Olivera Cromwella</li> <li>- ukształtowanie się monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Anglię i Londyn</li> <li>- przy pomocy nauczyciela postępuje się terminem: <i>parlament</i></li> <li>- wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>monarchia parlamentarna</i></li> <li>- wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej</li> <li>- wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego</li> <li>- przedstawia zakres władzy dyktatora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem</li> <li>- przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego</li> <li>- charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>purytanie, nowa szlachta, rojaliści</i></li> <li>- przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania</li> <li>- wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</li> <li>- porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej</li> </ul>
3. Oświecenie w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ideologia oświecenia</li> <li>- wybitni myśliciele doby oświecenia</li> <li>- trójpodział władzy według Monteskiusza</li> <li>- najważniejsze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>oświecenie</i></li> <li>- zaznacza na osi czasu epokę oświecenia</li> <li>- podaje przykład dokonania naukowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>klasycyzm</i></li> <li>- wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie</li> <li>- charakteryzuje styl klasycystyczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje ideologię oświecenia</li> <li>- przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau</li> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>ateizm</i></li> <li>- omawia koncepcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi</li> <li>- przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania <i>Wielkiej</i></li> </ul>

	dokonywania naukowe oświecenia – architektura oświeceniowa	lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa)	– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym – wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia – tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze europejskiej została nazwana oświeceniem	trójpodziału władzy	umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau – wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia	<i>encyklopedii francuskiej</i>
4. Nowe potęgi europejskie	– absolutyzm oświecony – narodziny potęgi Prus – monarchia austriackich Habsburgów – Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w.	– wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w. – wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus – wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia	– poprawnie posługuje się terminami: <i>absolutyzm, absolutyzm oświecony</i> – podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego – wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego – wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji	– wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach – wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu” – wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej	– charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach – wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw – opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku	– porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego – podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.)
5. Stany Zjednoczone Ameryki	– kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej – konflikt kolonistów z	– wskazuje na mapie Stany Zjednoczone – określa czas	– poprawnie posługuje się terminami: <i>kolonia, konstytucja</i>	– przedstawia przyczyny wybuchu wojny między	– przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Kongres,</i>

	<p>rządem brytyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych</li> <li>- ustrój polityczny USA</li> </ul>	<p>powstania Stanów Zjednoczonych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA</li> <li>- przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej</li> <li>- wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim</li> <li>- porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice</li> </ul>	<p>kolonistami a rządem brytyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty</li> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>bojkot</i></li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)</li> <li>- charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości</li> <li>- przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA</li> </ul>	<p>USA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown</li> <li>- omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA</li> <li>- opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA</li> <li>- wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA</li> </ul>	<p><i>Izba Reprezentantów</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje ustrój polityczny USA</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	--

### Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej

<p>1. Rzeczpospolitą a pod rządami Wettinów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unia personalna z Saksonią</li> <li>- początek ingerencji Rosji w sprawy Polski</li> <li>- podwójna elekcja w 1733 r.</li> <li>- rządy Augusta III</li> <li>- projekty reform Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.</li> <li>- opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>unia personalna, anarchia</i></li> <li>- wskazuje na mapie Saksonię</li> <li>- wymienia przyczyny anarchii w Polsce</li> <li>- przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>konfederacja, liberum veto, wolna elekcja, przywileje, złota wolność szlachecka</i></li> <li>- wyjaśnia sens powiedzeń: <i>Od Sasa do Lasa i Za króla</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)</li> <li>- wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski</li> <li>- opisuje pozytywne i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego</li> <li>- wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej</li> </ul>
---	--	---	--	---	---	---

			opisuje propozycje jego reform	<i>Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa</i> - przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego - charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w.	negatywne skutki rządów Augusta III	
2. Pierwszy rozbiór Polski	- Stanisław August Poniatowski królem Polski - pierwsze reformy nowego władcy - konfederacja barska - I rozbiór Polski	- poprawnie posługuje się terminem: <i>rozbiory Polski</i> - podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.) - wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie - przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski	- charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego - wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru - przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski - ocenia postawę Tadeusza Rejtana - poprawnie posługuje się terminami: <i>ambasador, emigracja</i>	- opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski - wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w. - wskazuje następstwa konfederacji barskiej - porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki <i>Rejtan - Upadek Polski</i>	- poprawnie posługuje się terminem: <i>prawa kardynalne</i> - podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.) - przedstawia cel walki konfederatów barskich - opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego	- przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej
3. Kultura polskiego oświecenia	- literatura okresu oświecenia - Teatr Narodowego i jego zadania - mecenat Stanisława Augusta	- wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki - podaje przykład zasług ostatniego króla	- poprawnie posługuje się terminem: <i>obiady czwartkowe</i> - przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej	- charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną - podaje przykłady budowli klasycystycznych	- wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform	- charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego - podaje przykłady

	<p>Poniatowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce</li> <li>- reforma szkolnictwa w Polsce</li> </ul>	<p>dla rozwoju kultury polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>szkoła parafialna</i></li> <li>- podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego</li> <li>- przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”</li> <li>- omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia</li> <li>- wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem wiedzy historycznej</li> </ul>	<p>budowli klasycystycznych w swoim regionie</p>
<p>4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>- Konstytucja 3 Maja</li> <li>- wojna polsko-rosyjska w 1792 r.</li> <li>- drugi rozbiór Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>konstytucja</i></li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)</li> <li>- wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski</li> <li>- na obrazie Jana Matejki <i>Konstytucja 3 maja 1791 roku</i> wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788-1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)</li> <li>- wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego</li> <li>- wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie <i>liberum veto</i> i wolnej elekcji)</li> <li>- wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego</li> <li>- opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze</li> <li>- podaje cel obrad Sejmu Wielkiego</li> <li>- przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)</li> <li>- wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego</li> <li>- charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja</li> <li>- przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari</li> <li>- opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),</li> <li>- przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki</li> </ul>

		Małachowskiego				
5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybuch powstania kościuszkowskiego</li> <li>- Uniwersał połaniecki</li> <li>- przebieg powstania</li> <li>- trzeci rozbiór Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>naczelnik, kosynierzy, zaborcy</i></li> <li>- wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania</li> <li>- wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>insurekcja</i></li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)</li> <li>- wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego</li> <li>- wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa</li> <li>- opowiada o bitwie pod Raławicami i przedstawia jej znaczenie</li> <li>- wskazuje na mapie Raławice i Połaniec</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Kościuszek zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki</li> <li>- wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>uniwersał</i></li> <li>- przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego</li> <li>- opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej</li> <li>- wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> </ul>
<b>Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński</b>						
1. Rewolucja francuska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej</li> <li>- stany społeczne we Francji</li> <li>- wybuch rewolucji francuskiej</li> <li>- uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela</li> <li>- Francja monarchią konstytucyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Francję i Paryż</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, rewolucja, Bastylia</i></li> <li>- podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>burżuazja, Stany Generalne</i></li> <li>- wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)</li> <li>- charakteryzuje postać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej</li> <li>- opisuje położenie stanów społecznych we Francji</li> <li>- wyjaśnia zadania Konstytuanty</li> <li>- przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji</li> <li>- opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny</li> <li>- podaje datę uchwalenia konstytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego</li> <li>- wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela</li> </ul>

		14 lipca	Ludwika XVI	człowieka i obywatela - poprawnie postępuje się terminem: <i>monarchia konstytucyjna</i>	francuskiej (1791 r.) - charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji	
2. Republika Francuska	- Francja republiką - terror jakobinów - upadek rządów jakobinów	- poprawnie postępuje się terminami: <i>gilotyna, terror</i> - przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI	- przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI - poprawnie postępuje się terminem: <i>republika</i> - charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre'a - wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja	- poprawnie postępuje się terminami: <i>jakobini, dyktatoriat</i> - opisuje rządy jakobinów - wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem - przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy - charakteryzuje rządy dyktatoriatu	- poprawnie postępuje się terminem: <i>radikalizm</i> - wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana Robespierre'a sens powiedzenia: <i>Rewolucja pożera własne dzieci</i> - przedstawia skutki rządów jakobinów - wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów	- wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji - ocenia terror jako narzędzie walki politycznej
3. Epoka Napoleona Bonapartego	- obalenie rządów dyktatoriatu - Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów - Kodeks Napoleona - Napoleon u szczytu potęgi	- charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę - określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską - przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej	- wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja - podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie - poprawnie postępuje się terminem: <i>zamach stanu</i> - przedstawia okoliczności przejścia	- przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyktatoriatu - poprawnie postępuje się terminem: <i>blokada kontynentalna</i> - wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii	- wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyktatoriatu - przedstawia etapy kariery Napoleona - podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.) - wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów	- opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego

			władzy przez Napoleona - wskazuje na mapie tereny zależne od Francji	- charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.) - wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona	- podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia	
4. Upadek Napoleona	- wyprawa na Rosję - odwrót Wielkiej Armii - bitwa pod Lipskiem i klęska cesarza	- poprawnie postępuje się terminem: <i>Wielka Armia</i> - wskazuje na mapie Rosję i Moskwę - opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję	- przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję - opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia - wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów” - wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk	- poprawnie postępuje się terminami: <i>taktyka spalonej ziemi, wojna podjazdowa, abdykacja</i> - przedstawia strategię obronną Rosji - opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję - podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.) - przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem	- omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona - podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.) - wskazuje na mapie Borodino - omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii	- przedstawia przyczyny klęski Napoleona
5. Legiony Polskie we Włoszech	- Polacy po utracie niepodległości - utworzenie Legionów Polskich we Włoszech - organizacja i zasady życia legionowego - udział legionistów w	- wymienia państwa zaborcze - wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki - podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami	- poprawnie postępuje się terminami: <i>legiony, emigracja</i> - podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)	- wyjaśnia, dlaczego Polacy wierzili nadzieję na niepodległość z Napoleonem - opisuje udział legionistów w wojnach	- opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości - charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich - wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą	- wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych

	wojnach napoleońskich	Polskimi we Włoszech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo</li> <li>- przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem</li> </ul>	napoleońskich <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo</li> </ul>	patriotyzmu i demokracji	
6. Księstwo Warszawskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utworzenie Księstwa Warszawskiego</li> <li>- konstytucja Księstwa Warszawskiego</li> <li>- Polacy pod rozkazami Napoleona</li> <li>- upadek Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie</li> <li>- podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,</li> <li>- wskazuje na mapie Tylżę</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego</li> <li>- przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego</li> <li>- wskazuje na mapie Raszyn</li> <li>- wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego</li> <li>- wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej</li> <li>- wskazuje na mapie Somosierrę</li> <li>- opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków</li> <li>- podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.)</li> </ul>