

## Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 4

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b>						
1. Historia – nauka o przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– historia jako nauka o przeszłości;</li> <li>– historia a baśnie i legendy;</li> <li>– efekty pracy historyków i archeologów;</li> <li>– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i>;</li> <li>– rozróżnia przeszłość od współczesności;</li> <li>– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia, źródła historyczne</i>;</li> <li>– rozróżnia pracę historyków i archeologów;</li> <li>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych;</li> <li>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;</li> <li>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;</li> <li>– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych.</li> </ul>
2. Historia wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie pamiątek rodzinnych;</li> <li>– drzewo genealogiczne</li> <li>– sposób przedstawienia historii rodziny;</li> <li>– „wielka” i „mała” ojczyzna;</li> <li>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;</li> <li>– sposoby wyrażania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i>;</li> <li>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>ród, drzewo genealogiczne</i>;</li> <li>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;</li> <li>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i>;</li> <li>– podaje przykłady regionalnych tradycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem „<i>mała ojczyzna</i>”;</li> <li>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu.</li> </ul>

	<p>patriotyzmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „małe ojczyzny” i ich tradycje;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.</i></li> </ul>					
3. Mieszkamy w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- państwo polskie i jego krainy historyczne;</li> <li>- mój region częścią Polski;</li> <li>- naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;</li> <li>- dziedzictwo narodowe;</li> <li>- polskie symbole narodowe;</li> <li>- polskie święta państwowe ;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>kraina historyczna, naród, symbole narodowe, Polonia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem <i>symbole narodowe</i>;</li> <li>- wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>naród</i>;</li> <li>- przedstawia polskie symbole narodowe;</li> <li>- przedstawia najważniejsze święta państwowe;</li> <li>- wskazuje na mapie stolicę państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>region</i>;</li> <li>- wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;</li> <li>- przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>Polonia</i>;</li> <li>- podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia genezę polskich symboli narodowych;</li> <li>- tworzy przewodnik po własnym regionie.</li> </ul>
4. Czas w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chronologia i przedmiot jej badań;</li> <li>- oś czasu i sposób umieszczenia na niej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie, wiek</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i></li> <li>- zamienia cyfry arabskie na rzymskie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>era, epoka historyczna</i>;</li> <li>- podaje cezury czasowe epok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;</li> <li>- podaje przykłady innych rachub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje główne epoki historyczne.</li> </ul>

	<p>dat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data</i>, <i>okres p.n.e. i n.e.</i>, <i>tysiąclecie</i>, <i>wiek</i>);</li> <li>- cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;</li> <li>- epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umieszcza daty na osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie.</li> </ul>	historycznych.	mierzenia czasu.	
5. Obliczanie czasu w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;</li> <li>- określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;</li> <li>- podział czasu na wieki i półwiecza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;</li> <li>- oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.;</li> <li>- oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa początek i koniec wieku;</li> <li>- poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.</li> </ul>
6. Czytamy mapę i plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobieństwa i różnice między mapą a planem;</li> <li>- znaczenie mapy w pracy historyka;</li> <li>- odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej;</li> <li>- najstarsze mapy świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa</i>, <i>plan</i>;</li> <li>- dostrzega różnice między mapą a planem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda</i>, <i>symbol</i>;</li> <li>- objaśnia symbole legendy mapy;</li> <li>- odczytuje z mapy podstawowe informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest kartografia;</li> <li>- przygotowuje proste plany miejscowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.</li> </ul>

## Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów

<p>1. Mieszko I i chrzest Polski</p>	<p>- słowiańskie pochodzenie Polaków; - książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski; - małżeństwo Mieszka I z Dobrawą; - chrzest Mieszka I i jego znaczenie - znaczenie terminów: <i>plemię</i>, <i>Słowianie</i>, <i>Piastowie</i>.</p>	<p>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>plemię</i>, <i>dynastia</i>; - wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.</p>	<p>- poprawnie posługuje się terminem <i>Piastowie</i>; - wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”.</p>	<p>- poprawnie posługuje się terminami: <i>Słowianie</i>, <i>poganin</i>; - zna wydarzenia związane z data 966.</p>	<p>- wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka; - przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.</p>	<p>- wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich; - charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.</p>
<p>2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski</p>	<p>- misja świętego Wojciecha u Prusów; - zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III; - wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem; - koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski; - znaczenie terminów: <i>misja</i>, <i>relikwie</i>, <i>cesarz</i>, <i>arcybiskupstwo</i>, <i>biskupstwo</i>, <i>koronacja</i>, <i>gród</i>, <i>drużyna</i>, <i>wojowie</i>.</p>	<p>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz</i>, <i>koronacja</i>, <i>wojowie</i>; - wie, kto był pierwszym królem Polski.</p>	<p>- poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie</i>, <i>gród</i>, <i>drużyna</i>; - zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025; - charakteryzuje misję św. Wojciecha.</p>	<p>- poprawnie posługuje się terminami: <i>biskupstwo</i>, <i>arcybiskupstwo</i>; - przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.</p>	<p>- zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018; - wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego; - wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.</p>	<p>- ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.</p>
<p>*W średniowiecznym klasztorze</p>	<p>- zakony chrześcijańskie; - życie w klasztorze;</p>	<p>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:</p>	<p>- podaje przykłady średniowiecznych zakonów;</p>	<p>- wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na</p>	<p>- poprawnie posługuje się terminami: <i>reguła zakonna</i>, <i>skrytorium</i>;</p>	<p>- podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;</li> <li>- rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;</li> <li>- najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor</i>.</li> </ul>	<p><i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie wewnątrz klasztoru.</li> </ul>	<p>ziemiach polskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę.</li> </ul>	
3. Polska Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;</li> <li>- reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>- zjazd monarchów w Krakowie - uczta u Wierzyńka;</li> <li>- umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>);</li> <li>- utworzenie Akademii Krakowskiej;</li> <li>- znaczenie terminu: <i>żak, uniwersytet</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet, żak</i>;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;</li> <li>- wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>- wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;</li> <li>- wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka</i>;</li> <li>- opisuje zjazd monarchów w Krakowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>
*Rycerze i zamki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- średniowieczni rycerze i ich rola;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>herb</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zachowanych zamków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przykłady wzorców rycerskich</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcje i wygląd zamków;</li> <li>- od paza do rycerza;</li> <li>- uzbrojenie rycerskie;</li> <li>- turnieje rycerskie;</li> <li>- kodeks rycerski;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa</i>.</li> </ul>	<p>terminami: <i>rycerz, fosa, kopia, zamek</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wygląd średniowiecznego rycerza i zamku.</li> </ul>	<p><i>pasowanie, paż, giermek</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem.</li> </ul>	<p><i>dziedziniec, zbrojownia, baszta</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje kodeks rycerski.</li> </ul>	<p>średniowiecznych w Polsce i w regionie.</p>	<p>utrwalonych w literaturze i legendach.</p>
4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objęcie władzy przez Jadwigę;</li> <li>- zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;</li> <li>- przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;</li> <li>- okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;</li> <li>- skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>- zagrożenie ze strony Krzyżaków;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>Jagiellonowie</i>;</li> <li>- charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>unia</i>;</li> <li>- zna wydarzenia związane z datą 1385;</li> <li>- wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;</li> <li>- wymienia postanowienia unii w Krewie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie</i>;</li> <li>- omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</li> </ul>
5. Bitwa pod Grunwaldem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datą 1410;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;</li> <li>- opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.</li> </ul>
6. Mikołaj Kopernik –	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikołaj Kopernik i jego życie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>teoria</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło</li> </ul>

wielki astronom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>;</li> <li>- dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;</li> <li>- znaczenie terminu: <i>astronomia</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się terminem <i>astronomia</i>;</li> <li>- wie, kim był Mikołaj Kopernik.</li> </ul>	<i>ruszył Ziemię</i> ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje się jego grób;</li> <li>- przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>heliocentryczna</i>;</li> <li>- przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;</li> </ul>	Kopernika zostało potępione przez Kościół.
<b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b>						
1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- złoty wiek Polski;</li> <li>- kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;</li> <li>- Zamość - miasto renesansowe;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i>;</li> <li>- zna królów Polski: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman</i>;</li> <li>- charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i>;</li> <li>- charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;</li> <li>- wskazuje na mapie Zamość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i>;</li> </ul>	- charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego.
2. XVII wiek - stulecie wojen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;</li> <li>- obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;</li> <li>- król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;</li> <li>- rola husarii w polskich sukcesach militarnych;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>potop szwedzki</i>;</li> <li>- wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;</li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1655-1660, 1683;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska</i>;</li> <li>- opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;</li> <li>- zna postaci: <i>Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski</i>, oraz ich dokonania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria, wielki wezyr</i>;</li> <li>- przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry;</li> <li>- przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej.</li> </ul>	- wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.

*Czasy stanisławowskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ideały epoki oświecenia;</li> <li>- dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>- ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;</li> <li>- kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;</li> <li>- zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska, kadet</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>mecenas</i>;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul>
3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;</li> <li>- Konstytucja 3 maja;</li> <li>- rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;</li> <li>- dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;</li> <li>- bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;</li> <li>- klęska powstania i III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie</i>;</li> <li>- wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;</li> <li>- przedstawia cel powstania kościuszkowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i>;</li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> <li>- charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki.</li> <li>- opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;</li> <li>- wskazuje na mapie rozbiory Polski;</li> <li>- wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej;</li> </ul>

	rozbiór Rzeczypospolitej; - znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i>					
4. Legiony Polskie i hymn narodowy	- losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej; - Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady; - generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich; - Józef Wybicki - autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> ; - znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> ; - <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski; - znaczenie terminów: <i>emigracja, hymn państwowy</i> .	- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>hymn państwowy</i> ; - zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego; - zna słowa hymnu Polski.	- poprawnie posługuje się terminem <i>emigracja</i> ; - przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiórce; - zna wydarzenia związane z datą: 1797; - charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.	- opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.	- wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym; - wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona.	- charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte; - wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .
5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe	- branka i wybuch powstania styczniowego; - wojna partyzancka; - Romuald Traugutt dyktatorem powstania; - represje po upadku powstania	- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia</i> ; - wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.	- poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator</i> ; - charakteryzuje postać Romualda Traugutta; - zna wydarzenia związane z datami: 1863-1864.	- poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna</i> ; - wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną.	- poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka</i> ; - opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.	- wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.

	<p>styczniowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, Syberia.</i></li> </ul>					
6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;</li> <li>- tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;</li> <li>- kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>- Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>- polscy nobliści;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat;</i></li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>- wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;</i></li> <li>- wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej.</li> </ul>
<b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>						
1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybuch I wojny światowej;</li> <li>- udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> <li>- odzyskanie niepodległości przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita;</i></li> <li>- wskazuje na mapie obszar II RP;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>Naczelnik Państwa;</i></li> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> <li>- wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem <i>orłęta lwowskie;</i></li> <li>- wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918-1921 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej.</li> </ul>

	<p>Polskę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;</li> <li>- walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;</li> <li>- Narodowe Święto Niepodległości;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orłęta lwowskie.</i></li> </ul>	państwowym.				
*Bitwa Warszawska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rosja Sowiecka i komunizm;</li> <li>- wojna polsko-bolszewicka;</li> <li>- Bitwa Warszawska i jej legenda;</li> <li>- 15 sierpnia - Święto Wojska Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;</li> <li>- odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;</li> <li>- wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>front, komunizm, bolszewicy</i>;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego.</li> </ul>	- omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej.	- wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem „<i>cud nad Wisłą</i>”;</li> <li>- charakteryzuje mit „<i>cudu nad Wisłą</i>”.</li> </ul>
2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy odrodzonej Polski;</li> <li>- zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym - budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie</i>;</li> <li>- wskazuje na mapie Polski Gdynię.</li> </ul>	- wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.	- opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego.	- charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>minister, eksport, import.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gdynia polskim oknem na świat;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister.</i></li> </ul>					
3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybuch II wojny światowej;</li> <li>- sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;</li> <li>- Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);</li> <li>- akcja pod Arsenalem;</li> <li>- powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i>;</li> <li>- zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.;</li> <li>- opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>;</li> <li>- zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.;</li> <li>- charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;</li> <li>- opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i>;</li> <li>- charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przebieg powstania warszawskiego.</li> </ul>
4. „Żołnierze niezłomni”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejście władzy w powojennej Polsce przez komunistów;</li> <li>- polityka komunistów wobec polskiego podziemia;</li> <li>- działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;</li> <li>- postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> <li>- znaczenie terminów:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i>;</li> <li>- opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i>;</li> <li>- rozwija skrót PRL;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>- opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.</li> </ul>

	opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”.					
5. Jan Paweł II – papież pielgrzym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;</li> <li>- opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;</li> <li>- wybór Karola Wojtyły na papieża;</li> <li>- pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>);</li> <li>- wsparcie Kościoła dla opozycji;</li> <li>- Jan Paweł II jako papież pielgrzym;</li> <li>- znaczenie terminów: <i>papież, teologia, pielgrzymka, konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i></li> <li>- wie, kim był Karol Wojtyła;</li> <li>- podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka;</i></li> <li>- wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;</li> <li>- charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat;</i></li> <li>- wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;</li> <li>- charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II.</li> </ul>
6. „Solidarność” i jej bohaterowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- życie codzienne w okresie PRL.;</li> <li>- działalność opozycyjna;</li> <li>- strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;</li> <li>- bohaterowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy;</i></li> <li>- wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;</li> <li>- opisuje okoliczności zawiazania związku zawodowego „Solidarność”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;</li> <li>- zna głównych bohaterów „Solidarność” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół;</i></li> <li>- wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.</li> </ul>

	<p>„Solidarności”: <i>Lech Wałęsa</i> i <i>Anna Walentynowicz</i>;  - wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;  - przełom 1989 r. i upadek komunizmu;  - znaczenie terminów: <i>strajk, związek zawodowy, solidarność, stan wojenny, Okrągły Stół</i>.</p>	<p>„Solidarność” i późniejszy prezydent.</p>			<p>- wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu.</p>	
--	---	--	--	--	--	--