

PROGRAM
PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej
im. Janusza Korczaka

W BYŚLAWIU

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie praca oparta jest na zasadach współdziałania i wzajemnego zaufania między uczniami, rodzicami, nauczycielami i środowiskiem. Współpracuje z samorządem terytorialnym, społecznością lokalną oraz organizuje imprezy środowiskowe.

Każdemu zapewnia poczucie bezpieczeństwa.

Stwarza dogodne warunki indywidualnego rozwoju uczniów i pracowników.

Kadrę szkoły stanowi zespół osób preferujących wysoką jakość pracy, który współprzyczynia się do realizacji celów szkoły, doskonaląc się zawodowo.

Szkołę łączą silne więzy współpracy z rodzicami. To sprawia, że oddziaływania wychowawcze szkoły i domu są spójne, sprzyjają kierowaniu się w codziennych działaniach uzgodnionym systemem wartości.

Nauczyciele uczący w naszej szkole wychodzą z założenia, że uczniowie chcą i mogą czegoś się nauczyć. Zwracają uwagę na jakość wypowiedzi ucznia. Dbają o dobro każdego ucznia. Organizują imprezy kulturalne, wyjazdy na wycieczki, do kina, do Tucholskiego Ośrodka Kultury.

WARTOŚCI

Prawda

Miłość

Sprawiedliwość

Odpowiedzialność

Misja szkoły

**„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż„**

Janusz Korczak

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego

1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo–profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *duchowej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, happeningów, festynów a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Cele wychowania

- kształtowanie u ucznia postawy odpowiedzialności za siebie i innych, traktowanie ucznia z szacunkiem zachowując jego godność osobistą
- wspieranie dziecka w pokonywaniu różnych trudności na drodze uczenia się
- przygotowanie wychowanka do życia w społeczeństwie z zachowaniem poczucia własnej odrębności i indywidualności
- budowanie autorytetu w oczach ucznia poprzez szacunek do niego, kształtowanie postawy wzajemnego poszanowania, otwartość w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- stworzenie uczniom takich okazji aktywności, by czuli się odpowiedzialni za swoje postępowanie
- kształtowanie uczuć pozytywnych takich jak: prawda, miłość, sprawiedliwość, dążenie do kreatywności w myśleniu i działaniu
- opieka nad dziećmi dająca im poczucie bezpieczeństwa

Sylwetka Absolwenta Szkoły

Absolwent jest:

- ✓ **aktywny**– posiada zainteresowania, pasje jest twórczy wykazuje się samodzielnością
- ✓ **ciekawy świata**– korzysta z różnych źródeł informacji wykorzystuje zdobytą wiedzę
- ✓ **odpowiedzialny**– umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- ✓ **otwarty**– potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- ✓ **optymistą**– pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych
- ✓ **tolerancyjny**– szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- ✓ **świadomy swoich praw i obowiązków, a także praw innych ludzi** – zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Bysławiu liczy 306 uczniów. W placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Z przeprowadzonej diagnozy wśród uczniów (pisemnej), rodziców (ankieta w e-dzienniku) oraz ustnej wśród nauczycieli wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki – niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli),
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń (sposobzeżenia wychowawców, pedagoga),
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dziennika lekcyjnego),
- niska oferta zajęć pozalekcyjnych.

Kryteria efektywności:**Uczeń:**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy, uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Klasa pierwsza

Sfera rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	2	3	4	5	6
duchowa psychiczna społeczna	Odkrywanie własnej odmienności i indywidualności	Wiem, że jestem człowiekiem: myślę, posługuję się pamięcią, czuję, przeżywam, rozwijam się duchowo i fizycznie, lubię siebie Jestem chłopcem lub dziewczynką. Rozpoznaję cechy własnej płci. Jestem Polką/Polakiem i wiem co to oznacza. Znam swoje imię i nazwisko, datę i miejsce urodzenia oraz adres zamieszkania. Wiem, czym się różnię od innych osób.	– rozmowy – odgrywanie scenek – gry dramowe – opowiadanie o sobie – zabawy – gry i zabawy integracyjne – gromadzenie informacji na swój temat – oglądanie fotografii rodzinnych – ćwiczenia na rozwijanie zmysłów, pamięci i wyobraźni – realizowanie programu "Spójrz inaczej"	Wychowawca Rodzice Pedagog	cały rok
społeczna fizyczna	Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie	Mam własny gust, wiem, w czym mi jest do twarzy Potrafię się ubrać i zachować odpowiednio do sytuacji. Umiem zachować higienę swojego ciała.	– zabawy tematyczne – organizowanie spotkań z pielęgniarką, lekarzem – zabawy Klanzy – realizowanie programu "Spójrz inaczej" oraz „Przyjazny Tornister” -fluoryzacja zębów	Wychowawca, Pielęgniarka szkolna	cały rok
społeczna psychiczna	Budowanie zainteresowań osobistych. Odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnej wartości oraz godności. Stwierdzenia	Mam ulubione książki, hobby i zajęcia. Lubię się uczyć i lubię szkołę. Wiem też, które rzeczy potrafię dobrze wykonać, a co mi się jeszcze nie udaje i muszę nad tym popracować. Umiem decydować w sprawach związanych z moją nauką szkolną, spędzaniem wolnego czasu – lektury.	– wspólne czytanie, słuchanie pięknego czytania nauczyciela – rozwiązywanie problemów wymagających podjęcia decyzji przez dziecko – zwiedzanie szkoły – zabawy – rozmawianie na interesujące dzieci tematy – lektury dostępne w bibliotece szkolnej dot. agresji, przemocy, zrozumienia drugiego	Rodzice Wychowawca Pedagog Uczniowie	cały rok

	możliwości sterowania własnym życiem.		człowieka, przezywania uczniów, wymuszenia, szacunku		
społeczna duchowa	Rozwijanie poczucia przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej	Poznajemy się przez zabawę. Integrujemy się w zespole klasowym. Wybieramy samorząd klasowy Ustalamy dyżurnych klasowych i ich obowiązki. Poznajemy naszego patrona i uczymy się "godnie" zachować w miejscu jemu poświęconym i na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> – gry i zabawy integracyjne – gromadzenie informacji na temat kolegów z klasy – organizowanie uroczystości klasowych np. urodziny, imieniny, wigilia klasowa – zapoznanie dzieci z kącikiem patrona i z 1 zwrotka hymnu szkoły – wprowadzenie Klasowego Patronatu 	Wychowawca Uczniowie	wrzesień październik
fizyczna psychiczna społeczna	Propagowanie zdrowia fizycznego i psychicznego	Wiem, jak należy dbać o własne zdrowie. Aktywnie spędzam czas wolny. Znam podstawowe zasady żywienia. Znam zasady bezpieczeństwa, w tym drogowego. Zdaję sobie sprawę z negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. Respektuję ograniczenia dotyczące pracy przy komputerze.	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do dbałości o własne zdrowie – rozmowy na temat zdrowego stylu życia – lekcje praktyczne – przygotowywanie zdrowych posiłków – udział w projektach: „Program dla szkół”, „Ciepły napój” – rozmowy na temat zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi – zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze – spotkanie z policjantami 	Wychowawca Pedagog Dzielnicowy	cały rok

Klasa druga

Sfera rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
duchowa	Budowanie systemu i hierarchii wartości.	Potrafię odróżnić w zachowaniach otaczających mnie ludzi i w codziennych zdarzeniach to, co jest dobre i przyjazne, od rzeczy złych i szkodliwych, piękno od brzydoty	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązywanie problemów osobistych dzieci związanych z ich funkcjonowaniem w szkole i problemów o charakterze społecznym, ważnych dla całej grupy -obserwacja zachowań ludzi z najbliższego otoczenia – obserwacja wyglądu otoczenia, ulicy, witryn sklepowych wystroju szkoły, klasy, analizowanie możliwości wprowadzenia zmian – realizowanie programu „Spójrz inaczej” 	Wychowawca Rodzice Starsi koledzy Pedagog	cały rok
duchowa społeczna i fizyczna	Decydowanie o sobie zgodnie z systemem wartości. Dokonywanie wyborów. Stawianie celów i samodzielne dobieranie do nich sposobów realizacji.	Wiem, co szkodzi mojemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Wiem co jest szkodliwe dla ludzi i środowiska przyrodniczego. Potrafię wyrażać akceptację wobec rzeczy dla mnie dobrych i mówić „nie”, gdy rozpoznaję zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie obserwacji najbliższego środowiska przyrodniczego – ocena działalności ludzi w środowisku – ocenianie zachowań fikcyjnych i rzeczywistych postaci – prowadzenie rozmów na temat zagrożeń dla zdrowia i życia – zabawy w role – podejmowanie decyzji i dokonywanie wyborów, ćwiczenie umiejętności odmawiania w trudnych sytuacjach – realizowanie programu „Spójrz inaczej” 	Wychowawca Pielęgniarka Rodzice Pedagog	cały rok
	Dostrzeganie,	Potrafię dobrać sobie przyjaciół i odmówić	– organizowanie negocjacji i rozmów		

duchowa społeczna i psychiczna	rozumienie i uznawanie własnych potrzeb, swojej niezależności.	przyjaźni osobom, które postępują nieuczciwie. Nazywam swoje potrzeby w domu i szkole. Wiem już, że nie mogą być one zaspokojone kosztem innych osób.	w sytuacjach, gdy dochodzi do prawdziwego konfliktu – organizowanie dialogu w sytuacjach problemowych – ustalenie reguł współistnienia społecznego – prawo do wyrażania swoich poglądów i poszanowanie poglądów innych – prawo do odpowiedniego reagowania w sytuacjach problemowych (konflikty, przemoc) – realizowanie programu „Spójrz inaczej”	Wychowawca Rodzice	cały rok
duchowa społeczna i psychiczna	Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności, w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych.	Nie daję sobą manipulować – dla nieuczciwych spraw– przez kolegów ze szkoły i podwórka. Chcę być lubiany i szanowany. Potrafię wyrażać swoje oczekiwania i potrzeby. Zachowuję się w szkole, w domu i poza nim w sposób nie naruszający wolności i niezależności innych osób. Respektuję ich potrzeby i prawa,	– ćwiczenie w zabawie wyrażania potrzeby pomocy przez dziecko – realizowanie programu „Spójrz inaczej”	Wychowawca Rodzice	cały rok
psychiczna społeczna	Dostrzeganie i rozumienie związków z innymi ludźmi, granic własnych możliwości i wolności.	Potrafię rozwiązywać sytuacje konfliktowe za pomocą rozmów, a nie siły. Gdy mam problem do rozwiązania, nie wybucham złością i krzykiem, lecz staram się znaleźć wyjście z sytuacji. Wiem, gdzie szukać pomocy Nie wstydę się wyrażania potrzeby pomocy.	– wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, społecznych, emocjonalnych – Klasowy Patronat -ćwiczenia pokazujące, jak radzić sobie ze stresem	Uczniowie Wychowawca Pedagog	cały rok
psychiczna	Uzyskiwanie klarownego obrazu siebie jako członka społeczności:	Znam historię mojej rodziny. Wiem jakie imiona noszą moi rodzice i dziadkowie, także rodowe nazwisko mojej mamy. Wiem, czym się zajmują moi rodzice, gdzie pracują, czym się interesują.	– organizowanie spotkań z udziałem rodziców, dziadków, pracowników publicznych zakładów i instytucji, starszych uczniów, absolwentów szkoły –organizowanie zajęć w terenie,:	Pedagog Wychowawca Bibliotekarz	cały rok

duchowa społeczna	rodziny, szkoły, mieszkańca, pracownika, obywatela. Poznanie otaczającego świata.	Wiem, jakie są moje prawa i obowiązki jako członka rodziny i społeczności szkolnej. Znam swoje najbliższe środowisko. Wiem, jakie zakłady, zabytki i ciekawe miejsca się tu znajdują. Potrafię opowiedzieć, co ciekawego znajduje się w moim rejonie. Wiem, kim jest patron mojej szkoły, poszerzenie wiadomości o nim, zapoznanie z korczakowskim wzorem postępowania.	w instytucjach, bibliotekach, – zapoznanie uczniów z fragmentami utworów J. Korczaka – utrwalanie hymnu szkoły		
psychiczna duchowa	Tworzenie własnych relacji z otoczeniem, obejmujących sferę poznawczą i uczuciową.	Wiem, jak nazywają się moi rodzice i dyrektor szkoły. Znam nazwiska i imiona moich kolegów w klasie. Wiem, czym się interesują moi koledzy w klasie, a oni znają moje zainteresowania. Staram się jak najlepiej reprezentować swoim zachowaniem moją rodzinę i szkołę. Jestem taktowny i koleżeński. Gdy tylko potrafię, pomagam kolegom w nauce. W miarę moich możliwości pomagam ludziom, szczególnie, gdy osobą potrzebującą pomocy jest ktoś niepełnosprawny lub młodsze dziecko. Swoim zachowaniem nie narażam innych osób na cierpienie Dbam o porządek w miejscach, w których przebywam.	– organizowanie spotkań i wywiadów z pracownikami szkoły – organizowanie wymiany poglądów na temat zainteresowań dzieci – organizowanie zespołów wzajemnej pomocy w nauce, klubów zainteresowań – przydzielanie stałych zadań w klasie – wykonywanie projektów edukacyjnych mających służyć całej klasie np. ulepszenie czegoś, poprawienie estetyki, założenie kącika lektury, miejsca do relaksu itp. – Klasowy Patronat	Wychowawca Rodzice	cały rok
psychiczna duchowa	Rozwijanie zainteresowań, umiejętności organizacji uczenia się, zamiłowania zgłębiania, dociekania	Potrafię wspólnie z kolegami zorganizować coś pożytecznego dla naszej klasy, a nawet dla szkoły. Systematycznie czytam książki wypożyczone z biblioteki szkolnej, ponieważ lubię czytać. Prowadzę własną biblioteczkę domową. Pracuję w szkolnym teatryku. Czytam moje ulubione czasopismo dla dzieci.	– wspólne wyprawy do biblioteki szkolnej – organizowanie dyskusji na temat ciekawych książek, filmów, przedstawień teatralnych – organizowanie swobodnej twórczości literackiej, plastycznej, ruchowej, muzycznej	Wychowawca Bibliotekarz	cały rok

	prawdy, fascynacji pięknem.	<p>Lubię się uczyć i mam już nawet swoje ulubione tematy. Wypróbuję swoje sposoby uczenia się np. gdy nie potrafię czegoś wyjaśnić słowami lub zapamiętać, mogę to narysować lub namalować. Wiem, co pomaga, a co przeszkadza w nauce. Potrafię skoncentrować się na jednej czynności, gdy się uczę lub pracuję. Lubię chodzić do kina i teatru na spektakle dla dzieci. Potrafię opowiedzieć, co mnie zainteresowało, a z czym się nie zgadzam. Lubię podglądać i obserwować świat przyrody, prowadzę własny album przyrodniczy, w którym notuję swoje obserwacje i pytania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusje na ulubione tematy dzieci – prowadzenie gazetki klasowej, poradnika jak się uczyć i bawić – wspólne wyprawy do kina, teatru, oglądanie programów telewizyjnych dla dzieci, słuchanie radia, słuchanie muzyki – organizowanie doświadczeń, badań i obserwacji przyrodniczych, realizowanie zadań ekologicznych 		
fizyczna psychiczna społeczna	Propagowanie zdrowia fizycznego i psychicznego	<p>Wiem, jak należy dbać o własne zdrowie. Aktywnie spędzam czas wolny. Znam podstawowe zasady żywienia. Znam zasady bezpieczeństwa, w tym drogowego. Zdaję sobie sprawę z negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. Respektuję ograniczenia dotyczące pracy przy komputerze, telefonie, tablecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do dbałości o własne zdrowie – rozmowy na temat zdrowego stylu życia – lekcje praktyczne – przygotowywanie zdrowych posiłków – udział w projektach: „Program dla szkół”, „Ciepły napój” -fluoryzacja zębów – rozmowy na temat zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi – zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze – spotkanie z policjantami -umiem wezwać pomoc używając numeru kontaktowego 112 	Wychowawca Pedagog Dzielnicowy Strażak	cały rok

Klasa trzecia

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
psychiczna duchowa	Rozwijanie kreatywnej postawy wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.	Wiem, że problemy można rozwiązywać na wiele różnych sposobów. Rozwijam umiejętności wykonywania zadań, poszukuję nowych sposobów. Wymyślam różne rebusy, łamigłówki i zagadki, skecze i gry. Lubię marzyć, dociekać prawdy, opowiadać baśnie i inne niezwykle historie.	– rozwiązywanie problemów mających wiele rozwiązań – poszukiwanie rozwiązań niespotykanych, oryginalnych, łączących działalność: językową, ruchową, plastyczną, matematyczną, muzyczną – realizowanie programu „Spójrz inaczej”	Wychowawca Pedagog	cały rok
społeczna psychiczna	Rozwijanie umiejętności komunikowania się, poszukiwania i interpretowania informacji w postawie otwartej, ale równocześnie krytycznej.	Zależy mi na skutecznym porozumiewaniu się z innymi ludźmi. Lubię rozmawiać na interesujące mnie tematy. Umiem słuchać i zadawać pytania. Wiem jakie informacje mogę znaleźć w bibliotece szkolnej, w encyklopediach. Uczę się posługiwać komputerem. Uczę się języka obcego. Wiem, że należy ostrożnie przyjmować różne informacje, bo nie wszystkie muszą być prawdziwe.	– rozwiązywanie problemów komunikacyjnych za pomocą technik dramowych – rozwiązywanie problemów poznawczych wymagających korzystania z zasobów biblioteki szkolnej, współpracy z organizacją – realizowanie programu „Spójrz inaczej” -umiejętność prowadzenia rozmowy z dorosłym oraz rówieśnikiem	Wychowawca Bibliotekarz	cały rok
społeczna psychiczna fizyczna	Rozwijanie sprawności samodzielności życiowej.	Potrafię zorganizować, a nawet wymyślić zabawę lub inne interesujące zajęcia dla siebie i kolegów. Potrafię załatwić sprawę w kancelarii szkoły, na poczcie, zrobić zakupy, poprosić o pomoc medyczną dla siebie lub innej osoby, w razie nagłej potrzeby.	– rozwijanie problemów wymagających załatwienia jakiejś sprawy w kancelarii lub w innym urzędzie – wyprawy do ośrodka zdrowia – ćwiczenie pierwszej pomocy w prostych sytuacjach	Wychowawca Wychowawca świetlicy	cały rok
	Branie odpowiedzialności	Dostrzegam i rozumiem, że istnieje związek między moimi sukcesami i porażkami w	– organizowanie samooceny dotyczącej wykonywania zadania,	Wychowawca	

duchowa	za swoje wybory, za własną naukę, za własny rozwój. Uczenie się konstruktywnej samooceny.	domu i w szkole– a moim zachowaniem, traktowaniem moich zadań i innych ludzi oraz ilością włożonej pracy. Potrafię wyciągnąć wnioski z niepowodzeń. Doprowadzam do końca czynności związane z moją pracą w szkole i w domu.	zachowania w zespole – analizowanie wyników, formułowanie wniosków samodzielnie przez uczniów		cały rok
psychiczna fizyczna	Samodoskonalenie i autokreacja. Przekraczanie własnych granic w sferze intelektualnej, emocjonalnej i sprawności fizycznej.	Potrafię zaprezentować wytwór swojej pracy np. ilustrację, gazetkę, opowiadanie, ciekawy pomysł na rozwiązywanie zadania. Biorę udział w szkolnych konkursach. Zależy mi na przezwyciężaniu moich problemów np. strachu, nieśmiałości, zazdrości, niesłowności. Umiem pływać, jeździć na rowerze. Gram w piłkę uczę się tańczyć.	– rozwiązywanie nowych nieznanych problemów za pomocą technik teatralnych – organizowanie konkursów, prezentacji dokonań, zawodów – organizowanie spotkań towarzyskich: obchodzenie: urodzin, imienin w klasie, Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka	Wychowawca Rodzice	cały rok
duchowa	Dostrzeganie własnej indywidualności. Wykazywanie tolerancji w stosunku do innych ludzi.	Potrafię akceptować siebie takim, jakim jestem. Systematycznie pracuję nad własnymi słabościami, doskonalam to, co dostrzegam w sobie pozytywnego. Biorę przykład z naszego patrona Janusza Korczaka w poszanowaniu godności osobistej ludzi, z jakimi się spotykam. Szanujemy swoje zdanie	– organizowanie zajęć profilaktyczno–wychowawczych „Spójrz inaczej” – prowadzenie rozmów na temat tolerancji – zapoznanie z fragmentami utworów J. Korczaka – słuchanie fragmentów nagrań przedstawiających najważniejsze wydarzenia z życia patrona szkoły – wykonanie klasowego kącika patrona	Wychowawca Uczniowie Bibliotekarz	cały rok
fizyczna psychiczna społeczna	Propagowanie zdrowia fizycznego i psychicznego	Wiem, jak należy dbać o własne zdrowie. Aktywnie spędzam czas wolny. Znam podstawowe zasady żywienia. Znam zasady bezpieczeństwa, w tym drogowego. Zdaję sobie sprawę z negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty	– wdrażanie do dbałości o własne zdrowie – rozmowy na temat zdrowego stylu życia – lekcje praktyczne – przygotowywanie zdrowych posiłków – udział w projektach: „Program dla	Wychowawca Pedagog	cały rok

		społeczne. Respektuję ograniczenia dotyczące pracy przy komputerze, telefonie i tablecie	szkół”, „Ciepły napój” -fluoryzacja zębów – rozmowy na temat zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi – zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze – spotkanie z policjantami		
--	--	---	---	--	--

IX. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas IV – VIII

POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
społeczna	Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wie jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka – zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia, dziecka, członka rodziny i społeczeństwa ; wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności 	<ul style="list-style-type: none"> – analiza różnych dokumentów m.in. Konwencji Praw Dziecka, Statutu szkoły, Praw dziecka wg. J. Korczaka – lista adresów instytucji pomocowych – indywidualne poradnictwo (pedagog, psycholog, wychowawca, dyrekcja) – konkurs o prawach dziecka dla klas IV–V, VI–VIII 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>M. Bień – Skorupska</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>XI</p>
społeczna, psychiczna, duchowa	Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy – traktuje wszystkich z szacunkiem – szanuje inność – rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata – umie postrzegać człowieka jako system wartości – prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi – rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała – zna sposoby ochrony własnej intymności 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy dyskusje, burza mózgów – realizacja elementów programu „Spójrz inaczej” – gazetki ściennie -lekcje wychowawcze na temat asertywności -tolerancja wśród dzieci i dorosłych, wzajemny szacunek 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel przyrody, wychowawcy klas</p>	Cały rok
fizyczna, duchowa, psychiczna	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój	<ul style="list-style-type: none"> – zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm – potrafi wyrazić co czuje – radzi sobie w sytuacjach wyboru – umie ustalić i zaplanować działania służące rozwojowi – umie racjonalnie wykorzystać czas wolny 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusje, burza mózgów, scenki i inne – wykazy, listy zachowań – arkusze z planem dnia – udział w konkursach – projekty edukacyjne – program antynikotynowy – na 	<p>Pedagog</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Nauczyciel WDŻR</p>	Cały rok szkolny

			temat uzależnień Realizacja programu „Bieg po zdrowie”		
społeczna	Kształtowanie postawy proekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> – ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska – wie, jak zadbać o swoje środowisko – wie, co wpływa na degradację środowiska – podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska - zna zasady segregacji odpadów i pojęcie recyklingu 	<ul style="list-style-type: none"> – mini wykłady – dyskusja, praca z tekstem, prezentacja – udział w akcjach Sprzątanie Świata – Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, – udział w różnych konkursach – projekty edukacyjne 	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, poloniści	Cały rok szkolny Wrzesień IV 2022
społeczna , duchowa,	Kształtowanie kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zachować się w różnych sytuacjach zgodnie z zasadami grzeczności – szanuje wszystkich ludzi – potrafi słuchać i odpowiadać na pytania – umie się właściwie zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych – potrafi rozwiązywać konflikty w szkole i w domu 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w życiu klasy, szkoły – pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole – uczestniczenie we wspólnych wycieczkach – system oceniania w szkole – drama, burza mózgów – pogadanka - ćwiczenie mediacji 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Społeczna, psychiczna	Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń szanuje swoje i cudze rzeczy – utrzymuje ład i porządek w swoim otoczeniu – podejmuje różne prace na rzecz klasy i szkoły oraz różne funkcje związane z utrzymaniem ładu i porządku w szkole – potrafi ocenić swoje zachowanie potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania – zna symbolikę narodową – bierze udział w różnych uroczystościach okolicznościowych – rozumie znaczenie wspólnoty europejskiej – odróżnia pojęcia takie jak: ojczyzna, państwo, społeczeństwo – respektuje prawo szkolne – szanuje mienie swoje i innych – jest gotowy do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły – reaguje na przejawy wandalizmu wśród kolegów – potrafi przyznać się do winy i naprawić szkody 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzenie regulaminów przy udziale uczniów – ankiety, dyskusje, burza mózgów – propagowanie prawa szkolnego: konkursy, akcje – nauczyciel wzorem – wycieczki do kina, teatru, muzeum oraz przedmiotowe, rekreacyjne – imprezy szkolne – „Dzień chłopaka” „Dzień Nauczyciela”, „1 listopada”, „Dzień patrona” „Wigilie klasowe”, „Dzień Dziecka” itp. – nagradzanie wyróżniających się uczniów – Specyfika regionu – gazetka klasowa/plansza – Znajomość zabytków i bohaterów lokalnych – obchody rocznic, Dzień Patrona Szkoły. – Symbole narodowe – godło, flaga, hymn (umieszczanie i wykonywanie podczas świąt i uroczystości oficjalnych). – Udział w życiu gminy, powiatu itp. – uroczystości okolicznościowe – hołd poległym w II wojnie światowej (Rudzki Most, Klonowo) – powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych 	Wszyscy nauczyciele nauczyciele historii, wychowawcy klas, opiekun SU Rodzice	Cały rok szkolny

			<p>z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów w przygotowaniu imprez szkolnych, konkursów – przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia – działalność w samorządzie, propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej 		
Spoleczna, duchowa,	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego – zna zasady zdrowego stylu życia – przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw, posiada nawyki higieniczne – jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym, – ma potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych, – rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej – ma szacunek do wiedzy – rozwija pasję poznawania świata – stosuje zdobyte wiadomości – dostrzega wartość: prawdy, dobra, piękna, miłości, sprawiedliwości, szacunku dla człowieka oraz kieruje się tymi wartościami 	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji – spotkanie z policjantem i strażakiem – realizacja zajęć profilaktycznych, dotyczących zdrowia – poznawanie zasad zachowania podczas ewakuacji, w sytuacji zagrożenia, próbna ewakuacja – omawianie różnych tekstów kultury podczas lekcji, – dbałość o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki, – wykorzystywanie tekstów kultury do budzenia szacunku dla osiągnięć dawnych pokoleń (dostrzeganie ponadczasowości utworów), – dostrzeganie związków literatury lub twórców ze środowiskiem lokalnym, ojczyzną, historią, – udział w życiu społeczności lokalnej, np. spektakle teatralne, wiersze i piosenki polskie, – dbanie o piękno i poprawność języka 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele przedmiotów humanistycznych – nauczyciele biblioteki, wszyscy nauczyciele – poloniści – wychowawcy -dyrektor -policjant -strażak 	Cały rok

			polskiego, gwary lokalnej itp., – zachęcanie do samokształcenia poprzez docieranie do informacji zawartych w tekstach kultury i innych źródłach.		
--	--	--	--	--	--

WRAŻLIWOŚĆ I ODRÓŻNIANIE DOBRA OD ZŁA

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Spoleczna Duchowa Psychiczna	Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie i potrafi odróżnić dobro od zła - próbuje dokonywać wyborów wartości i prezentować określone postawy - zna pojęcia: konsekwencja, odpowiedzialność, prawda, kłamstwo - ma świadomość, że rodzina i dom rodzinny to miejsce, gdzie dzieci uczą się odróżniać dobro od zła - zna podstawowe problemy ludzkości występujące współcześnie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa na temat wartości świeckich i religijnych - burza mózgów, pogadanka - praca w grupach - scenki, dyskusje - drama - literatura – odwołania do bohaterów literackich - szukanie wzorów do naśladowania, dyskusje, np. Czy można usprawiedliwić kłamstwo, Co jest w życiu ważne? 	Wychowawcy, Rodzice, Katecheci	Cały rok
Spoleczna Duchowa Psychiczna	Uwrażliwianie na krzywdę innych	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń dostrzega i reaguje na krzywdę innych i własną - jest gotowy pomóc pokrzywdzonym - wie do kogo się zwrócić o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza Konwencji Praw Dziecka - scenki (krzywdzenie ludzi, zwierząt) - tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach - spotkanie z pedagogiem, psychologiem, funkcjonariuszem Policji - informacja wychowawcy gablota pedagoga 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok
Spoleczna duchowa	Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń dostrzega ważność więzi rodzinnych - rozumie, że w domu uczy się empatii, altruizmu, przyjaźni, miłości 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje WDZR Relacje z innymi ludźmi, uczenie się trudnej sztuki rozmawiania 	Nauczyciel WDZ wychowawcy	Cały rok

KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
społeczna	Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji	-uczeń potrafi zastosować różne kanały komunikacji - jest uważnym odbiorcą	- lista kanałów komunikacji (słowo, gest, mimika, itp.) - scenki i burza mózgów - prezentacje multimedialne	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Cały rok
Społeczna	Zapoznanie z różnymi formami komunikacji	- uczeń potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę i rozmowę telefoniczną - ułożyć dialog ,napisać sprawozdanie	- scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego - układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań - ćwiczenia problemowe	Nauczyciel j. polskiego	Cały rok
Społeczna duchowa	Kształtowanie postaw asertywnych	- uczeń stara się być asertywnym - rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych - wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka -potrafi szanować drugiego człowieka	- lista zachowań agresywnych, uległych -lekcje przyrody - analiza sytuacji życiowych - scenki -warsztaty z pedagogiem psychologiem, realizacja elementów programu „ Spójrz inaczej”	Pedagog Wychowawcy Nauczyciel przyrody	Cały rok
Społeczna Duchowa Psychiczna	Kształtowanie postawy dialogu	-uczeń jest dobrym słuchaczem - szanuje zdanie innych - jest tolerancyjny cehuje go empatia	- scenki, omawianie sytuacji komunikacji - omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji (lista) - prowadzenie dyskusji, drama - warsztaty	Nauczyciele j. polskiego	Cały rok
Społeczna Duchowa Psychiczna	Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania,	- uczeń umie pracować w grupie wg określonych zasad	- wypełnianie plansz - dyskusja, burza mózgów, analiza SWOT - sporządzanie listy cech dobrej grupy -lekcje WDŻR	Pedagog, psycholog Wychowawcy Nauczyciel WDŻR	Cały rok

	wspólnego rozwiązywania problemów				
Spoleczna	Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod uwagę poglądów innych	-uczeń potrafi zaprezentować swoje własne poglądy nie raniąc uczuć innych jest zdolny do kompromisu	- przemówienie udział w dyskusji - drama - lekcje WDŻR, o rodzinie wielopokoleniowej” - realizacja elementów programu „Spójrz inaczej”	Nauczyciel j. polskiego Nauczyciel WDŻR	Cały rok
Spoleczna	Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisanie) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.	-uczeń potrafi komunikować się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - nawiązuje i podtrzymuje kontakt z osobami, które mają trudność w komunikowaniu się	-aktywne słuchanie podczas pracy na lekcji, - tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, - recytacja z pamięci tekstu poetyckiego – konkurs klasowy na najlepsze wykonanie, - udział w seansach, spektaklach, - tworzenie scenek, - czytanie z podziałem na role - klasowy konkurs pięknego czytania tekstów Janusza Korczaka - prezentacje własnych prac pisemnych i innych na forum lekcje języka polskiego	n. j. polskiego wychowawcy klas Doradca zawodowy	Cały rok szkolny Wg harmonogramu

SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Spoleczna	Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych - w klasie - w szkole - w rodzinie - w środowisku lokalnym w państwie	-uczeń potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku - potrafi podjąć samodzielną decyzję - jest komunikatywny - potrafi odróżnić dobro od zła -dostrzega potrzeby innych ludzi	- wybór samorządu klasowego, szkolnego - przydzielenie obowiązków uczniom - analiza prawa szkolnego - praca w różnych komisjach -pomoc w organizowaniu życia klasowego, szkolnego -wolontariat	Opiekun samorządu szkolnego Wychowawcy	Czerwiec Wrzesień
Spoleczna	Uczenie demokracji	- umie przyjąć innym z pomocą - cechuje go empatia - uczestniczy w wydarzeniach państwowych -uczeń wie, że ma prawo do wygłaszania własnych poglądów, tak, aby nie ranić uczuć innych	- przeprowadzenie zbiórek pieniędzy - włączanie się w akcje charytatywne - pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów -udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych	Wychowawcy Nauczyciel historii Opiekun SU Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Spoleczna duchowa	Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.	- potrafi wskazać osoby, które stanowią dla niego autorytet, chętnie naśladuje te postawy - potrafi zaprezentować swoją wiedzę na temat kultury polskiej i europejskiej - jest aktywny i samodzielny - uczestniczy w różnych imprezach kulturalnych	-wyszukiwanie w tekstach ważnych postaw w tym pełnionych przez bohaterów ról społecznych, - samodzielne wykonywanie zadań, - wypełnianie przydzielonych ról podczas pracy w grupach lub parach, - wypowiedzi ustne - opowiadanie odtwórcze i twórcze, - prezentacja prac na forum klasy: pisemnych, ustnych, plastycznych i innych.	n. j. polskiego wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów artystycznych	Cały rok szkolny

POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUEK DLA INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Spoleczna duchowa	Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i gminy	-orientuje się w topografii najbliższej okolicy -umie wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca naszej miejscowości, gminy	- wycieczki po najbliższej okolicy - układanie planów, tras wycieczek - praca z mapą - konkursy	Nauczyciel przyrody Nauczyciele historii Bibliotekarze, wychowawcy	Cały rok
Spoleczna	Wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach	- umie określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne, - zna historię regionu, jego zabytki i sylwetki wybitnych mieszkańców - świadomie dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie - poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury - potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi -stara się być tolerancyjny	- wycieczki - uroczystości szkolne - lekcje przyrody, historii, j.polskiego, geografii - filmy edukacyjne - pogadanki, wykłady kontakt z uczniami o innej narodowości udział w życiu codziennym regionu, kraju, społeczności lokalnej, wspólnoty europejskiej, - poznawanie problemów w skali mikro- i makroregionu, - udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach i lub zainteresowanie nimi wyrażane na różne sposoby, np. urządzenie akademii, dokumentacja fotograficzna, relacje pisemne na stronie internetowej szkoły	Wszyscy nauczyciele n. j. polskiego wychowawcy klas	Cały rok cały rok szkolny
Spoleczna duchowa	Kultywowanie tradycji związanej	-zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu,	-organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne	Nauczyciele języka	Wg harmonogramu

	<p>z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zna legendy, podania i przysłowia, folklor -wyjaśni znaczenie symboli regionalnych -zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje -zna tradycje rodzinne, religijne, narodowe -wzmacnia związek emocjonalny z przeszłością -ma świadomość integracji rodziny z ojczyzną 	<p>wydarzenia z historii kraju i regionu,</p> <ul style="list-style-type: none"> -udział przedstawicieli uczniów w uroczystościach patriotycznych -nauka piosenek regionalnych przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych -hierarchizacja skojarzeń dotyczących świętowania -czczenie świąt związanych z tradycjami rodzinnymi <p>-przegląd pieśni patriotycznych, -pokazy filmów, Marsz dla Niepodległej, konkurs wiedzy o symbolach narodowych -wyjazdy do TOK na projekcje filmów o tematyce patriotycznej -spotkanie z p. Ollick, pogadanka o małej ojczyźnie jaką są Bory Tucholskie</p>	<p>polskiego, muzyki Nauczyciele historii wychowawcy</p>	
--	---	--	---	---	--

UMIEJĘTNOŚĆ DBANIA O ROZWÓJ SWOICH TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Spoleczna Duchowa,	Rozwijanie zainteresowań dziecka i kształtowanie postaw dla sztuki	-zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji -wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju	-zajęcia w bibliotece, lekcje informatyki -spotkania z ciekawymi ludźmi -wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp. -koła zainteresowań i konkursy -stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji -przygotowanie zadań ponadprogramowych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wg harmonogramu
Spoleczna duchowa	Pobudzanie i pielęgnowanie inwencji twórczej dziecka	-potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia -samokrytycyzm -gotowość do podejmowania zadań odpowiadających zainteresowaniom i zdolnościom -potrafi myśleć w sposób twórczy zna techniki przyswajania wiedzy	-tworzenie albumów, pisemek, wystawek -układanie form poetyckich -prezentowanie osiągnięć pracy -koła zainteresowań -ocena własnej pracy -system oceniania motywujący do dalszej aktywności twórczej -zajęcia z pedagogiem rozwijające twórcze myślenie - prezentacja ulubionej książki na forum klasy lub w formie pisemnej, -zachęcanie kolegów do czytania wybranej lektury, -tworzenie wierszy, rymowanek, opowiadań, opisów, dialogów itp., -prezentacja wytworów własnej pracy: komiks, wiersz itp.,	n. j. polskiego, plastyki, muzyki, świetlicy, wychowawcy	cały rok szkolny

			-udział w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych zgodnych z ofertą dla klas		
Fizyczna, społeczna	Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa	-potrafi cieszyć się ze zwycięstwa swojego kolegi, grupy -umie ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie umie zaakceptować porażkę	-ocena swoich prac i prac kolegów -nauka argumentacji -wystawy prac -prezentacje uczniowskie -zawody sportowe i konkursy	Wszyscy nauczyciele Nauczyciel w-f Nauczyciel muzyki Poloniści	Cały rok szkolny Wg harmonogramu

DBAŁOSC O SWOJE ZDROWIE

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Fizyczna, społeczna	Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zna i przestrzega zasady higieny osobistej -dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów) -jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny -wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego -zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców -rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało -uświadamia sobie procesy związane z własną płciowością 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki wychowawcy -filmy DVD -referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny -pogadanka -profilaktyka SARS-CoV-2 (higiena mycia rąk, noszenie maseczek, dystans społeczny, dezynfekcja) 	Nauczyciel przyrody, świetlicy Nauczyciel biologii, pielęgniarka Pedagog Nauczyciel WDŻR Wychowawcy	Wg harmonogramu
Fizyczna, Społeczna duchowa	Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"> -umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu -zna skutki działania środków uzależniających -przejawia gotowość prowadzenia do aktywnego i zdrowego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia lekcje WDŻR, -sporządzanie list różnego sposobu spędzania wolnego czasu -udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych -realizacja programów profilaktycznych – „Dzień Profilaktyki”, program antynikotynowy z SANEPIDU, „Trzymaj formę” -pogadanki i warsztaty dla dzieci na temat zdrowia psychicznego w związku z pandemią SARS-CoV-2 	Nauczyciel WDŻR Pedagog, Wychowawcy Nauczyciele wych. fizycznego	Wg harmonogramu Cały rok
Społeczna fizyczna	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> -zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i poza nią -potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia w przypadku zagrożenia zdrowia, życia 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki i analiza dokumentów na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią -filmy edukacyjne 	Wszyscy nauczyciele Dyrektor	Cały rok

	i wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego	- wie kogo prosić o pomoc (jak się zachować), - umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych	-spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem -próby ewakuacyjne realizacja elementów programu „Spójrz inaczej” - profilaktyka SARS-CoV-2 (higiena mycia rąk, noszenie maseczek, dystans, dezynfekcja)		
Spoleczna	Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.	-dba o czystość swojej klasy, szkoły, domu i najbliższego otoczenia -reaguje na przejawy wandalizmu -podejmuje i wykonuje zadania porządkowe dostrzega dom jako miejsce, w którym najważniejsza jest atmosfera oraz czystość i estetyczna dekoracja.	-wyznaczanie zadań dla dyżurnych szkolnych i klasowych -konkursy tematyczne realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie	Nauczyciel przyrody Wychowawcy	Wrzesień Cały rok
Spoleczna fizyczna	Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia	-ma świadomość woli zdrowego odżywiania się - umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia.	-filmy edukacyjne, „Anoreksja i bulimia” -pogadanki specjalistów o zdrowej żywności - wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywieniu - udział w programach edukacyjnych - program „Program dla szkół” - herbata dla ucznia lub kawa zbożowa	Nauczyciele przedmiotów, Dyrektor, Wychowawcy, pielęgniarka	Wg harmonogramu Cały rok

BEZPIECZEŃSTWO, ZACHOWANIA RYZYKOWNE

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Spoleczna Fizyczna,	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (obsługa urządzeń technicznych; rozpoznawanie sygnałów alarmujących; przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach; poruszanie się po drogach; pierwsza pomoc)	- uczeń zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią - stosuje zasady bezpieczeństwa	- lekcje techniki, - wychowania fizycznego - zajęcia z wychowawcą - prelekcje policjanta - pokazy ratownictwa medycznego	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele w-f	Wg harmonogramu i potrzeb
Spoleczna	Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole	- podejmują działania i aktywności zgodne z regulaminem szkolnym i zasadami bhp	- wzmocnienie dyżurów w miejscach, w których uczniowie czują się zagrożeni. - współpraca z dyrekcją/pedagogiem w sprawach bezpieczeństwa na terenie szkoły	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Spoleczna Psychiczna, fizyczna	Podjęcie działań z zakresu profilaktyki uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)	- wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne - potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia - wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej	- zajęcia z pedagogiem/psychologiem-terapeutą uzależnień - porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (zwrócenie uwagi także na problem uzależnień behawioralnych)	Pedagog wychowawcy	Cały rok
Psychiczna, społeczna	Zapobieganie wszelkim formom	- potrafi rozwiązywać swoje problemy w oparciu o własne zasoby oraz zasoby	- diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli.	Wychowawca Pedagog	Cały rok

	dyskryminacji , dotyczącej sytuacji rodzinnej edukacyjnej czy zdrowotnej	społeczne -potrafi zauważyć problem u koleżanki i kolegi	- udzielanie uczniom wsparcia poprzez organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej. -współpraca z innymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym m.in. GOPS, PPP Policja -lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji	Psycholog	
Społeczna	Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik elektroniczny)	-potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie - potrafi selekcjonować wiedzę i informacje	-lekcje informatyki - lekcje języka polskiego - zajęcia biblioteczne - lekcje wychowawcze,	Nauczyciel informatyki Pedagog, bibliotekarze	Cały rok
Społeczna fizyczna	Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)	-wie na czym polega problem cyberprzemocy - potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych - wie jakie instytucje i osoby mogą udzielić mu wsparcia	-lekcje informatyki -zajęcia z wychowawcą/pedagogiem/ -zajęcia warsztatowe z psychologiem	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciel WDŻR Nauczyciele informatyki	Cały rok Wg. harmonogramu
Społeczna	Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły	-właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły - zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły	-poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły - monitorowanie przestrzegania ww. zasad	Wychowawcy Dyrektor Pedagog	Grudzień 2018

NIEPOWODZENIA SZKOLNE, ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Społeczna duchowa	Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	- radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych	-wylonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych - testy kompetencji	Wychowawca Pedagog	Cały rok
	Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych.		-kierowanie uczniów na badania specjalistyczne -organizacja zajęć wspomagających w szkole: wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, udział w konkursach	Wychowawca Pedagog Psycholog Logopeda Nauczyciele	Cały rok
	Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo	- otrzymuje pomoc w równych sytuacjach życiowych - wie gdzie zwrócić się o pomoc, gdy doświadczą problemów	-udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji - organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły -Udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok

**Program Wychowawczo–Profilaktyczny uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Bysławiu
w porozumieniu z Radą Rodziców.**

Załącznik nr 7.

Procedury postępowania szkoły w przypadku trudności wychowawczych i występowania zagrożeń.

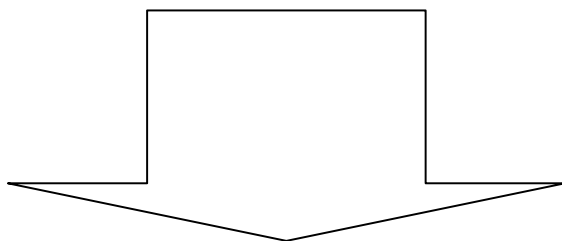
A. Schemat interwencji w przypadku trudności wychowawczych

1 krok – *wpisanie spostrzeżenia do dziennika lekcyjnego lub zeszytu spostrzeżeń*

rozmowa **Nauczyciel–Uczeń, Pracownik–Uczeń** nauczyciel lub pracownik informuje ucznia o konsekwencjach jakie czekają dziecko w przypadku braku zmiany w zachowaniu.

- III. Przekazywanie (*przez nauczycieli, pracowników*) informacji do wychowawcy klasy o niewłaściwym zachowaniu się ucznia, (*gdy nie ma wychowawcy informację przekazać do pedagoga szkolnego*).
- JJJ. Wychowawca przeprowadza rozmowę dyscyplinującą z uczniem informując go o czekających konsekwencjach w przypadku braku zmiany zachowania (fakt rozmowy odnotowuje w formie notatki)

zerwanie ustaleń



2 krok - po pięciu negatywnych spostrzeżeniach

rozmowa **Wychowawca –Uczeń – Rodzic** na temat praw i obowiązków podmiotów procesu wychowawczego, określenie zasad monitoringu procesu zmian w zachowaniu.

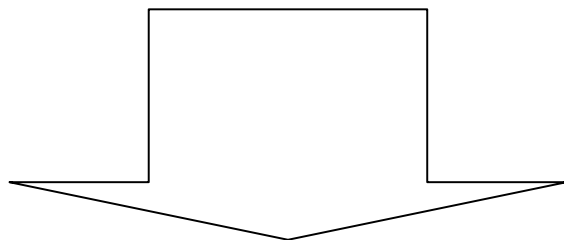
KKK. Udokumentowana (notatka służbowa) rozmowa dyscyplinująca wychowawcy z uczniem (wg załączonego planu) – zawarcie ustnej umowy. omówić fakt (krótko, czego dotyczy rozmowa)

- ▶ powołać się na normy (przypomnieć jakie normy naruszył)
 - ▶ przedstawienie celu rozmowy (uwrażliwienie, że zależy nam na szybkim przerwaniu przemocy, porozmawianie o obecnej sytuacji i sposobach jej rozwiązywania)
 - ▶ wysłuchać zdania ucznia (bez komentowania tego co mówi, starać się zrozumieć punkt jego widzenia, zrozumieć nie znaczy zaakceptować)
 - ▶ poszukać wspólnie sposobów rozwiązania sytuacji (odwołać się ponownie do norm i zapytać ucznia o jego pomysły rozwiązania tej sytuacji. Nauczyciel może przedstawić swoje propozycje. Jeśli uczniowi brakuje pomysłów, nauczyciel sam podejmuje decyzję, a uczeń zobowiązuje się do ich przestrzegania)
 - ▶ poinformowanie o dalszych działaniach (poinformować ucznia, że będzie obserwowany, a w przypadku niedotrzymania ustaleń podjęte zostaną kroki następne)
 - ▶ ustalenie terminu kolejnego spotkania na omówienie (podjętych) oceny zobowiązań.
- określenie konsekwencji jakie dziecko poniesie w przypadku złamania ustalonych zasad (w szkole)

ZASADY MONITOROWANIA

- 1) obserwacja, rozmowy wychowawcy z innymi nauczycielami i pracownikami szkoły

zerwanie ustaleń



3 krok**rozmowa Wychowawca – Uczeń – Rodzic – Pedagog szkolny**

LLL. kontrakt pisemny na temat praw obowiązków i podmiotów procesu wychowawczego, określone zasady monitoringu procesu zmian w zachowaniu

2) ponowne przedstawienie rodzicom w obecności ucznia podjętych dotychczasowych działań naprawczych z uczniem

3) spisanie kontraktu

= zakres zobowiązań ucznia (czyli jasnych zasad zachowania, których dziecko ma przestrzegać

= określenie konsekwencji jakie dziecko poniesie w przypadku złamania ustalonych zasad (w szkole i w domu)

= termin na jaki obowiązuje kontrakt i termin spotkania oceniającego

a. Informacje o kontrakcie należy przekazać innym nauczycielom, w celu udzielenia wsparcia w realizacji zaproponowanych rozwiązań.

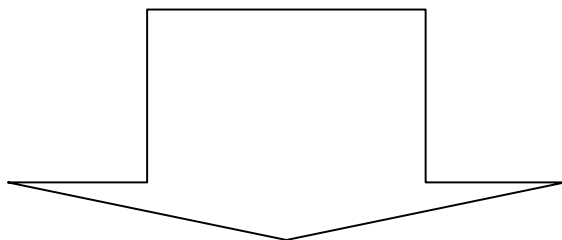
ZASADY MONITOROWANIA

4) obserwacja, rozmowy wychowawcy z innymi nauczycielami i pracownikami szkoły (*zeszyt spostrzeżeń do zapisu pozytywnych i negatywnych aspektów zachowania (+ i -) uczniów*).

Jeżeli rodzic nie stawi się na spotkanie, bez uzasadnienia procedura jest kontynuowana.

zerwanie ustaleń

upomnienie



4 krokrozmowa **Wychowawca – Uczeń – Rodzic – Pedagog szkolny**

V. Wsparcie instytucji zewnętrznych dla ucznia i rodziców

- 5) ponowne wezwanie rodziców,
- 6) rozmowa o zaistniałej sytuacji w obecności ucznia i wychowawcy
- zobowiązanie rodziców do skorzystania z pomocy możliwej do udzielenia przez szkołę lub inne instytucje wspierające rodzinę i dziecko (np. psycholog, terapeuta, GKRPA, PPP, lekarz specjalista itp.),

Pedagog przekazuje wskazówki i adresy punktów konsultacyjnych

- 7) określenie czasu na jaki obowiązują powyższe ustalenia i trybu ich weryfikacji ,
- 8) określenie form współpracy rodziców i szkoły.

► Rodzic otrzymuje poradę, wsparcie oraz wytyczne dotyczące korekty systemu wychowawczego.

► Uczeń /za zgodą rodziców/ powinien mieć możliwość uczestniczenia w:

- zajęciach grupy terapeutycznej
- zajęciach resocjalizacyjnych
- zajęciach świetlicy profilaktyczno-wychowawczej

nagana

5 krok.**rozmowa Wychowawca – Uczeń – Rodzic – Pedagog szkolny – dzielnicowy lub specjalista d/s nieletnich.**

- V. Rozmowa profilaktyczno-wychowawcza z uczniem w obecności rodziców, przy wsparciu dzielnicowego lub specjalisty d/s nieletnich
1. Omówienie przebiegu dotychczasowych działań podjętych przez szkołę w celu pomocy uczniowi w wyeliminowaniu jego nieporządanego zachowania,
 2. ocena sytuacji bieżącej,
 3. przekazanie informacji o dalszych konsekwencjach wynikających ze Statutu szkoły oraz Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- VI. W przypadku wyczerpania w/w procedur i możliwości poprawy zachowania ucznia, oraz jeżeli rodzice notorycznie uchylają się od kontaktów ze szkołą – w przypadku uczniów sprawiających często problemy wychowawcze, pedagog powiadamia dyrektora szkoły.

Dyrektor jest informowany o podejmowanych działaniach (kroki 3,4,5) – jednak jeżeli nie ma takiej potrzeby nie uczestniczy bezpośrednio w prowadzonych czynnościach.

VII. Dyrektor podejmuje działania zgodnie z ustawą o postępowaniu w sprawach dla nieletnich.

- 1) Dyrektor postępuje zgodnie z Ustawą o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich.(Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich /Dz. U. z 1982 r. Nr 35 poz.228 z p. zm. - tekst jednolity Dz. z 2002r. Nr 11 poz.109 z późn. zm./ oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą / .)

B. Zasady postępowania z uczniem, który agresywnie i w sposób zagrażający bezpieczeństwu innych zachowuje się na terenie szkoły.

- 1) Po stwierdzeniu agresywnego zachowania się ucznia, nauczyciel prowadzący zajęcia w danej klasie zleca przewodniczącemu klasy lub jego zastępcy sprowadzenie pomocy (pedagog, dyrektor, wicedyrektor, nauczyciel biblioteki, sekretarka) w celu odizolowania ucznia agresywnego.
- 2) Przekazanie ucznia agresywnego pod opiekę osoby wspomagającej (pedagog, dyrektor, wicedyrektor, nauczyciel biblioteki, sekretarka) lub w zależności od sytuacji pozostawienie osoby wspomagającej z klasą i udanie się w miejsce odosobnione (gabinet pedagoga, dyrektora, sala nr 1) w celu wyciszenia ucznia i rozmowy z nim.
- 3) W przypadku gdy nasze działania nie przyniosą oczekiwanego skutku (wyciszenia ucznia)
 1. wzywamy rodzica lub opiekuna oraz lekarza w celu ustalenia przyczyn agresywnego zachowania ucznia,
 2. lekarz podejmuje decyzję co do dalszego postępowania z uczniem (wydając ją na piśmie).

W przypadku uczniów sprawiających problemy wychowawcze zagrażające zdrowiu i życiu koleżanek/kolegów szkoła (nauczyciele i pracownicy szkoły) po zapoznaniu rodziców z sytuacją, są zobowiązani poinformować o fakcie sąd rodzinny, policję.

C. Interwencja kryzysowa

Zgodnie z procedurami postępowania nauczycieli i metodami współpracy szkół z policją, w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością, i demoralizacją.

/moduł Krajowego Programu Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży przyjęty przez radę Ministrów w dniu 13.01.2004r./

I. CEL PROGRAMU

1. Usprawnienie i zwiększenie trafności oraz skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją.
2. Wypracowanie metod współpracy szkoły z policją.

J. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją

Podstawowym aktem prawnym regulującym zasady postępowania policji z nieletnimi sprawcami czynów karalnych jest Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Policja zgodnie z art. 37 ustawy, w wypadkach nie cierpiących zwłoki zbiera i utrwała dowody czynów karalnych, w razie potrzeby dokonuje ujęcia nieletniego, a także wykonuje czynności zlecone przez sędziego rodzinnego.

Dokumentem wewnętrznym uściślającym te zasady jest Zarządzenie nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r. w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.¹

Do podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w szkole zobowiązuje Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r.

w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. W myśl tego dokumentu szkoły i placówki podejmują działania interwencyjne polegające na powiadomieniu rodziców i policji w sytuacjach kryzysowych, w szczególności, gdy dzieci i młodzież używają, posiadają lub rozprowadzają środki odurzające.

W rozporządzeniu §10 zobowiązuje szkoły i placówki do opracowania, strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych, wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.

Działania interwencyjne

I. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który, nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji,² nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

- Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
- Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.

¹ Obecnie w KGP finalizowane są prace nad zmianą powyższego zarządzenia

² Naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych – art.4 §1 ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich

- Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
 - Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (*specjalistę ds. nieletnich*).
 - Podobnie, w sytuacji gdy, szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (*rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.*), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
 - Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez wewnętrzny regulamin szkoły.
 - W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.
- ▶ **W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:**
- ▶ Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
 - ▶ Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
 - ▶ Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.

- ▶ Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
- ▶ Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości,³ policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
- ▶ Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (*specjalisty ds. nieletnich*) lub sądu rodzinnego.
- ▶ Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43¹ ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

- ▶ **W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:**
 - i Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
 - ii Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły wzywa policję.

³ Stężenie we krwi powyżej 0,5 ‰ alkoholu lub w wydychanym powietrzu powyżej 0,25 mg alkoholu w 1 dm³

iii Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

► **W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

UWAGA:

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - w Polsce karalne jest:

- posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych;
- wprowadzanie do obrotu środków odurzających;
- udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia;
- wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat.

Z przestępstwem mamy do czynienia jeżeli któryś z wymienionych czynów popełni uczeń, po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego.

Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję (art. 4 Upn i art. 304 Kpk).

▶ **Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:**

- ▶ niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- ▶ ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- ▶ przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
- ▶ powiadomienie rodziców ucznia-sprawcy,
- ▶ niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
- zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

▶ **Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego**

- udzielenia pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,

- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- powiadomienie rodziców ucznia,
- niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel.997 lub 112.

Metody współpracy szkoły z policją

W ramach długofalowej pracy profilaktyczno – wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń.

Koordinatorami współpracy powinni być: pedagog/psycholog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji.

Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła/placówka.

Pracownicy szkoły wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści ds. nieletnich i patologii oraz dzielnicowi powinni wspólnie ustalić wzajemnie zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.

W ramach współpracy policji ze szkołą organizuje się:

- spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym,

- spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi uczniami, na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń,
- II. informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży,
- JJ. udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły,
- KK. wspólny – szkoły i policji - udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

UWAGA:

Policja powinna być wzywana do szkoły w sytuacjach, o których mowa w „Procedurach (...)” albo, gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do zastosowania przez szkołę w określonej sytuacji, w których obecność policji jest konieczna.

Każda, dotycząca uczniów wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi, lub uzgodniona z innym pracownikiem szkoły.

Podstawy prawne stosowanych procedur:

- 2) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich /Dz. U. z 1982 r. Nr 35 poz.228 z p. zm. - tekst jednolity Dz. z 2002r. Nr 11 poz.109 z późn. zm./ oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą /.
- 3) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi /Dz. U. Nr 35, poz.230 z p. zm./
- 4) Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii /Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198/.
- 5) Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji /Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm./

- 6) Zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r. w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
- 7) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty /Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późn. zm./
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem /Dz. U. Nr 26, poz.226/.

Działania zmierzające do osiągnięcia założonych celów oraz podmioty odpowiedzialne za ich realizację

Wdrożenie i realizacja „Procedur postępowania nauczycieli i metod współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności: narkomanią, alkoholizmem, prostytutką”:

- ▶ Zapoznanie szkół i pedagogów z „Procedurami (...)”
 - kampania informacyjna
 - publikacje
 - szkolenia
 - ▶ Kontynuowanie współpracy pomiędzy policją a placówkami oświatowymi w zakresie realizacji zadań określonych w „Procedurach (...)”
 - utrzymywanie stałych, roboczych kontaktów,
 - organizowanie wspólnych szkoleń z uwzględnieniem problematyki ujętej w „Procedurach (...)”
1. wzajemna wymiana informacji o zagrożeniach i zdarzeniach występujących na terenie szkoły

K. Czas realizacji

Ujęte w Programie Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży „Procedury (...)” stanowią element działania bieżącego, z uwagi na fakt, że określone działania poszczególnych podmiotów regulowane są stosownymi przepisami prawa.

Podmioty odpowiedzialne za koordynację i monitoring programu

Podmiotem odpowiedzialnym za koordynację i monitoring jest Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu.

Rola policji w realizacji „Procedur (...)” sprowadza się do profesjonalnego reagowania na zdarzenia ujęte w „Procedurach (...)” w ramach ustawowych obowiązków.

RADA RODZICÓW
Szkoły Podstawowej
im. Janusza Korczaka
ul. Kwiatowa 9 89-510 Bysław
NIP 561-14-18-783

4.11.2021 r. Bwański Mariusz