

## Klasa pierwsza

Lp.	Zestawy zadań edukacyjnych	Cele wychowawcze dla I etapu edukacyjnego jako rezultatu pracy wychowawcy-nauczyciela	Proces wychowawczy	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1	2	3	4	5	6
I. 1.	<b>ROZWIJANIE SAMOWIEDZY</b> Odkrywanie własnej odmienności i indywidualności	<b>UCZĘ SIĘ SIEBIE, POZNAJĘ SIEBIE, WIEM O SOBIE</b> Wiem, że jestem człowiekiem: myślę, posługuję się pamięcią, czuję, przeżywam, rozwijam się duchowo i fizycznie, lubię siebie Jestem chłopcem lub dziewczynką. Rozpoznaję cechy własnej płci. Jestem Polką/Polakiem i wiem co to oznacza. Znam swoje imię i nazwisko, datę i miejsce urodzenia oraz adres zamieszkania. Wiem, czym się różnię od innych osób.	<b>SYTUACJE WYCHOWAWCZE</b> - rozmowy - odgrywanie scenek - gry dramatyczne - opowiadanie o sobie - zabawy - gry i zabawy integracyjne - gromadzenie informacji na swój temat - oglądanie fotografii rodzinnych - ćwiczenia na rozwijanie zmysłów, pamięci i wyobraźni	Wychowawca Rodzice Pedagog	Obserwacja Rozmowy
2.	Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie	Mam własny gust, wiem, w czym mi jest do twarzy Potrafię się ubrać i zachować odpowiednio do sytuacji. Umiem zachować higienę swojego ciała.	- zabawy tematyczne - organizowanie spotkań z pielęgniarką, lekarzem - zabawy Klanzy	Wychowawca, Pielęgniarka szkolna	Obserwacja – wychowawca
3.	Budowanie zainteresowań osobistych. Odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnej wartości oraz godności. Stwierdzanie możliwości sterowania własnym życiem.	Mam ulubione książki, hobby i zajęcia.  Lubię się uczyć i lubię szkołę.  Wiem też, które rzeczy potrafię dobrze wykonać, a co mi się jeszcze nie udaje i muszę nad tym popracować.  Umiem decydować w sprawach związanych z moją nauką szkolną, spędzaniem wolnego czasu – lektury	- wspólne czytanie, słuchanie pięknego czytania nauczyciela - rozwiązywanie problemów wymagających podjęcia decyzji przez dziecko - zwiadanie szkoły - zabawy - rozmawianie na interesujące dzieci tematy - lektury dostępne w bibliotece szkolnej dot. Agresji, przemocy, zrozumienia drugiego człowieka, przezywania uczniów, wymuszenia, szacunku	Rodzice Wychowawca Pedagog Uczniowie	Analiza wytworów pracy dzieci Rozmowa
4.	Rozwijanie poczucie przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej	Poznajemy się przez zabawę. Integrujemy się w zespole klasowym. Wybieramy samorząd klasowy Ustalamy dyżurnych klasowych i ich obowiązki. Poznajemy naszego patrona i uczymy się „godnie” zachować w miejscu jemu poświęconym i na terenie szkoły.	- gry i zabawy integracyjne - gromadzenie informacji na temat kolegów z klasy - organizowanie uroczystości klasowych np. urodziny, imieniny, wigilia klasowa - zapoznanie dzieci z kącikiem patrona i z 1 zwrotką hymnu szkoły	Wychowawca Uczniowie	Test socjometryczny – plebiscyt zyczliwości, Obserwacja Rozmowa

## Klasa druga

Lp.	Zestawy zadań edukacyjnych	Cele wychowawcze dla I etapu edukacyjnego jako rezultaty pracy wychowawcy-nauczyciela	Proces wychowawczy	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
1.	ROZWIJANIE WEWNĘTRZNEJ NIEZALEŻNOŚCI INTEGRALNOŚCI  Budowanie systemu i hierarchii wartości.	UCZĘ SIĘ ŻYĆ W WOLNOŚCI, WYBIERAĆ I ODRÓŻNIAĆ TO, CO JEST DOBRE, OD TEGO CO ZŁE.  Potrafię odróżnić w zachowaniach otaczających mnie ludzi i w codziennych zdarzeniach to, co jest dobre i przyjazne, od rzeczy złych i szkodliwych, piękno od brzydoty	SYTUACJE WYCHOWAWCZE  - rozwiązywanie problemów osobistych dzieci związanych z ich funkcjonowaniem w szkole i problemów o charakterze społecznym, ważnych dla całej grupy - obserwacja wyglądu otoczenia, ulicy, witryn sklepowych wystroju szkoły, klasy, analizowanie możliwości wprowadzenia zmian	Wychowawca Rodzice Starsi koledzy	Obserwacja Techniki socjometryczne
2.	Decydowanie o sobie zgodnie z systemem wartości. Dokonywanie wyborów. Stawianie celów i samodzielne dobieranie do nich sposobów realizacji.	Wiem, co szkodzi mojemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Wiem co jest szkodliwe dla ludzi i środowiska przyrodniczego. Potrafię wyrażać akceptację wobec rzeczy dla mnie dobrych i mówić „nie”, gdy rozpoznaję zagrożenia.	- organizowanie obserwacji najbliższego środowiska przyrodniczego - ocena działalności ludzi w środowisku - ocenianie zachowań fikcyjnych i rzeczywistych postaci - prowadzenie rozmów na temat zagrożeń dla zdrowia i życia - zabawy w role - podejmowanie decyzji i dokonywanie wyborów, ćwiczenie umiejętności odmawiania w trudnych sytuacjach	Wychowawca Pielęgniarka Rodzice Pedagog	Obserwacja Rozmowa
3.	Dostrzeganie, rozumienie i uznawanie własnych potrzeb, swojej niezależności.	Potrafię dobrać sobie przyjaciół i odmówić przyjaźni osobom, które postępują nieuczciwie. Nazywam swoje potrzeby w domu i szkole. Wiem już, że nie mogą być one zaspokojone kosztem innych osób.	- organizowanie negocjacji i rozmów w sytuacjach, gdy dochodzi do prawdziwego konfliktu - organizowanie dialogu w sytuacjach problemowych - ustalenie reguł współistnienia społecznego - prawo do wyrażania swoich poglądów i poszanowanie poglądów innych - prawo do odpowiedniego reagowania w sytuacjach problemowych (konflikty, przemoc)	Wychowawca Rodzice	Rozmowa Obserwacja
4.	Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności, w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób.	Nie daję sobą manipulować – dla nieuczciwych spraw – przez kolegów ze szkoły i podwórka.  Chcę być lubiany i szanowany. Potrafię wyrażać swoje oczekiwania i potrzeby. Zachowuję się w szkole, w domu i poza nim w sposób nie naruszający wolności i niezależności innych osób. Respektuję ich potrzeby i prawa.	- ćwiczenie w zabawie wyrażania potrzeby pomocy przez dziecko	Wychowawca Rodzice	Rozmowa Obserwacja

5.	Dostrzeganie i rozumienie związków z innymi ludźmi, granic własnych możliwości i wolności.	<p>Potrafię rozwiązywać sytuacje konfliktowe za pomocą rozmów, a nie siły.</p> <p>Gdy mam problem do rozwiązania, nie wybucham złością i krzykiem, lecz staram się znaleźć wyjście z sytuacji</p> <p>Wiem, gdzie szukać pomocy Nie wstydę się wyrażania potrzeby pomocy.</p>	- wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych społecznych, emocjonalnych	Uczniowie Pedagog	Rozmowa
6.	<p>Uzyskiwanie klarownego obrazu siebie jako członka społeczności: rodziny, szkoły, mieszkania, pracownika, obywatela.</p> <p>Poznawanie otaczającego świata.</p>	<p>Znam historię mojej rodziny. Wiem jakie imiona noszą moi rodzice i dziadkowie, także rodowe nazwisko mojej mamy.</p> <p>Wiem, czym się zajmują moi rodzice, gdzie pracują, czym się interesują.</p> <p>Wiem, jakie są moje prawa i obowiązki jako członka rodziny i społeczności szkolnej. Znam swoje najbliższe środowisko. Wiem, jakie zakłady, zabytki i ciekawe miejsca się tu znajdują. Potrafię opowiedzieć, co ciekawego znajduje się w moim rejonie. Wiem, kim jest patron mojej szkoły, poszerzanie wiadomości o nim, zapoznanie z korczakowskim wzorem postępowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z udziałem rodziców, dziadków, pracowników publicznych zakładów i instytucji, starszych uczniów, absolwentów szkoły</li> <li>- organizowanie zajęć w terenie,; w instytucjach, bibliotekach,</li> <li>- wycieczki do pobliskich miejscowości</li> <li>- zapoznanie uczniów z fragmentami utworów J. Korczaka</li> <li>- utrwalanie hymnu szkoły</li> </ul>	Pedagog Wychowawca Bibliotekarz	Rozmowa Obserwacja Działalność plastyczna
7.	Tworzenie własnych relacji z otoczeniem, obejmujących sferę poznawczą i uczuciową.	<p>Wiem, jak nazywają się moi rodzice i dyrektor szkoły.</p> <p>Znam nazwiska i imiona moich kolegów w klasie.</p> <p>Wiem, czym się interesują moi koledzy w klasie, a oni znają moje zainteresowania.</p> <p>Staram się jak najlepiej reprezentować swoim zachowaniem moją rodzinę i szkołę</p> <p>Jestem taktowny i koleżeński. Gdy tylko potrafię, pomagam kolegom w nauce.</p> <p>W miarę moich możliwości pomagam ludziom, szczególnie, gdy osobą potrzebującą pomocy jest ktoś niepełnosprawny lub młodsze dziecko. Swym zachowaniem nie narażam innych osób na cierpienie Dbam o porządek w miejscach, w których przebywam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań i wywiadów z pracownikami szkoły</li> <li>- organizowanie wymiany poglądów na temat zainteresowań dzieci</li> <li>- organizowanie zespołów wzajemnej pomocy w nauce, klubów zainteresowań</li> <li>- przydzielanie stałych zadań w klasie</li> <li>- wykonywanie projektów edukacyjnych mających służyć całej klasie np. ulepszenie czegoś, poprawienie estetyki, założenie kącika lektury, miejsca do relaksu itp.</li> </ul>	Wychowawca Rodzice	Analiza wytworów pracy dzieci Obserwacje Rozmowy

8.	<p>Rozwijanie zainteresowań, umiejętności organizacji uczenia się, zamiłowania do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.</p>	<p>Potrafię wspólnie z kolegami zorganizować coś pożytecznego dla naszej klasy, a nawet dla szkoły.</p> <p>Systematycznie czytam książki wypożyczone z biblioteki szkolnej, ponieważ lubię czytać. Prowadzę własną biblioteczkę domową.</p> <p>Pracuję w szkolnym teatrzyku.</p> <p>Jestem jednym z redaktorów gazetki klasowej. Czytam moje ulubione czasopismo dla dzieci.</p> <p>Lubię się uczyć i mam już nawet swoje ulubione tematy. Wypróbuję swoje sposoby uczenia się np. gdy nie potrafię czegoś wyjaśnić słowami lub zapamiętać, mogę to narysować lub namalować.</p> <p>Wiem, co pomaga, a co przeszkadza w nauce. Potrafię skoncentrować się na jednej czynności, gdy się uczę lub pracuję.</p> <p>Lubię chodzić do kina i teatru na spektakle dla dzieci. Potrafię opowiedzieć, co mnie zainteresowało, a z czym się nie zgadzam. Lubię podglądać i obserwować świat przyrody, prowadzę własny album przyrodniczy, w którym notuję swoje obserwacje i pytania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne wyprawy do biblioteki szkolnej</li> <li>- organizowanie dyskusji na temat ciekawych książek, filmów, przedstawień teatralnych</li> <li>- organizowanie swobodnej twórczości literackiej, plastycznej, ruchowej, muzycznej</li> <li>- dyskusje na ulubione tematy dzieci</li> <li>- prowadzenie gazetki klasowej, poradnika jak się uczyć i bawić</li> <li>- wspólne wyprawy do kina, teatru, oglądanie programów telewizyjnych dla dzieci, słuchanie radia, słuchanie muzyki</li> <li>- organizowanie doświadczeń, badań i obserwacji przyrodniczych, realizowanie zadań ekologicznych</li> </ul>	<p>Wychowawca Bibliotekarz</p>	<p>Analiza dokumentów Rozmowa z rodzicami Analiza wytworów pracy dzieci</p>
----	--	--	--	------------------------------------	---

## Klasa trzecia

Lp.	Zestawy zadań edukacyjnych	Cele wychowawcze dla I etapu edukacyjnego jako rezultatu pracy wychowawcy-nauczyciela	Proces wychowawczy	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
III. 1.	<p><b>WZMACNIANIE POCZUCIA WPŁYWU I SPRAWSTWA</b></p> <p>Rozwijanie kreatywnej postawy wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.</p>	<p><b>UCZĘ SIĘ ŻYĆ CORAZ LEPIEJ, MĄDRZEJ I ODPOWIEDZIALNIEJ</b></p> <p>Wiem, że problemy można rozwiązywać na wiele różnych sposobów. Rozwijam umiejętność wykonywania zadań, poszukuję nowych sposobów. Wymyślam różne rebusy, łamigłówki i zagadki, skecze i gry. Lubię marzyć, dociekać prawdy, opowiadać baśnie i inne niezwykle historie.</p>	<p><b>SYTUACJE WYCHOWAWCZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązywanie problemów mających wiele rozwiązań</li> <li>- poszukiwanie rozwiązań niespotykanych, oryginalnych, łączących działalność: językową, ruchową, plastyczną, matematyczną, muzyczną</li> </ul>	<p>Wychowawca Pedagog</p>	<p>Analiza wytworów pracy dzieci Rozmowa</p>
2.	<p>Rozwijanie umiejętności komunikowania się, poszukiwania i interpretowania informacji w postawie otwartej, ale równocześnie krytycznej.</p>	<p>Zależy mi na skutecznym porozumiewaniu się z innymi ludźmi.</p> <p>Lubię rozmawiać na interesujące mnie tematy. Umiem słuchać i zadawać pytania.</p> <p>Wiem jakie informacje mogę znaleźć w bibliotece szkolnej, w encyklopediach. Uczę się posługiwać komputerem.</p> <p>Uczę się języka obcego. Wiem, że należy ostrożnie przyjmować różne informacje, bo nie wszystkie muszą być prawdziwe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązywanie problemów komunikacyjnych za pomocą technik dramowych</li> <li>- rozwiązywanie problemów poznawczych wymagających korzystania z zasobów biblioteki szkolnej, współpracy z organizacją</li> </ul>	<p>Wychowawca Bibliotekarz Nauczyciel informatyki</p>	<p>Rozmowa Obserwacja Sondaż wśród uczniów</p>
3.	<p>Rozwijanie sprawności i samodzielności życiowej.</p>	<p>Potrafię zorganizować, a nawet wymyślić zabawę lub inne interesujące zajęcia dla siebie i kolegów.</p> <p>Potrafię załatwić sprawę w kancelarii szkoły, na poczcie, zrobić zakupy, poprosić o pomoc medyczną dla siebie lub innej osoby, w razie nagłej potrzeby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązywanie problemów wymagających załatwienia jakiejś sprawy w kancelarii lub w innym urzędzie</li> <li>- wyprawy do ośrodka zdrowia</li> <li>- ćwiczenie pierwszej pomocy w prostych sytuacjach</li> </ul>	<p>Wychowawca Wychowawca świetlicy</p>	<p>Obserwacja i analiza działań</p>

4.	<p>Branie odpowiedzialności za swoje wybory, za własną naukę, za własny rozwój. Uczenie się konstruktywnej samooceny.</p>	<p>Dostrzegam już i rozumiem, że istnieje związek między moimi sukcesami i porażkami w domu i w szkole – a moim zachowaniem, traktowaniem moich zadań i innych ludzi oraz ilością włożonej pracy.</p> <p>Potrafię wyciągać wnioski z niepowodzeń. Doprowadzam do końca czynności związane z moją pracą w szkole i w domu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole</li> <li>- analizowanie wyników, formułowanie wniosków samodzielnie przez uczniów</li> </ul>	Wychowawca	Analiza dokonanych wyników uczniów
5.	<p>Samodoskonalenie i autokreacja. Przekraczanie własnych granic w sferze intelektualnej, emocjonalnej i sprawności fizycznej.</p>	<p>Potrafię zaprezentować wytwór swojej pracy np. ilustrację, gazetkę, opowiadanie, ciekawy pomysł na rozwiązanie zadania.</p> <p>Biorę udział w szkolnych konkursach.</p> <p>Potrafię zaciekać innych swoimi zainteresowaniami i podzielić się z innymi swoimi osiągnięciami.</p> <p>Zależy mi na przezwyciężaniu moich problemów np. strachu, nieśmiałości, zazdrości, niesłowności. Umiem pływać, jeździć na rowerze. Gram w piłkę Uczę się tańczyć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązywanie nowych nieznanych problemów za pomocą technik teatralnych</li> <li>- organizowanie konkursów, prezentacji dokonań, zawodów</li> <li>- organizowanie spotkań towarzyskich: obchodzenie urodzin, imienin w klasie, Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka</li> </ul>	Wychowawca Rodzice	Analiza wytworów pracy dziecka Obserwacja
6.	<p>Dostrzeganie własnej indywidualności. Wykazanie tolerancji w stosunku do innych ludzi.</p>	<p>Potrafię akceptować siebie takim, jakim jestem.</p> <p>Systematycznie pracuję nad własnymi słabościami, doskonalam to, co dostrzegam w sobie pozytywnego.</p> <p>Biorę przykład z naszego patrona Janusza Korczaka w poszanowaniu godności osobistej ludzi, z jakimi się spotykam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć profilaktyczno-wychowawczych „Spójrz inaczej”</li> <li>- prowadzenie rozmów na temat tolerancji</li> <li>- zapoznanie z fragmentami utworów J. Korczaka</li> <li>- słuchanie fragmentów nagrań przedstawiających najważniejsze wydarzenia z życia patrona szkoły</li> <li>- wykonanie klasowego kącika patrona</li> </ul>	Wychowawca Uczniowie Bibliotekarz	Rozmowy Karty pracy

## Klasa czwarta

Cel wychowawczy – Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach i wskazanie sposobów przezwycięzania stresów.

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- Uczeń zna i stosuje zasady aktywnego słuchania
- Jasno precyzuje swoje odpowiedzi
- Odróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne
- Próbuje być asertywny
- Używa komunikatu „Ja” jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy
- Wzmocnienie więzi pomiędzy uczniami w klasie i szkole, poprawienie samopoczucia uczniów

Cele szczegółowe	Zadania (ogólnie) do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin	Ewaluacja
1.Uczymy się słuchać aktywnie	Koncentracja uwagi: - Ćwiczenia rysunkowe  Techniki, które ułatwiają aktywne słuchanie: - Parafraza - odzwierciedlenie uczuć - dowartościowanie  Korzystamy z programów komputerowych, samodzielny dobór repertuaru	pedagog nauczyciele wychowawca	cały rok	Rozmowa z nauczycielami, wychowawcą  Testy i sprawdziany  wychowawca nauczyciele samokontrola ucznia
2.Zasady sprzyjające jasności wypowiedzi	Poznajemy proces komunikacji i przyczyny zakłóceń: - Zabawy typu: „Głuchy telefon” - Określenie cech jasnego wypowiedzania się - Intonacja głosu, szybkość mówienia	pedagog nauczyciele wychowawca	cały rok	Rozmowy z uczniami: - wychowawca - nauczyciele - rodzice

3.Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych	Uczymy się używać komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych: - Ćwiczenia typu „Co mówi ta twarz”, „Co czuł, co myślał”	pedagog nauczyciele wychowawca	według potrzeb	Obserwacja: - wychowawca - rodzice - nauczyciele
4.Uczymy się wyrażać prośby, sądy i oczekiwania	Uczymy wyrażać się i mieć swoje zdanie: - Sytuacje domowe, szkolne- symulacje	pedagog, wychowawca	cały rok	Obserwacja: - wychowawca - rodzice - nauczyciele
5.Planujemy dzień pracy	Właściwie ustalamy czas pracy na naukę i odpoczynek: - rozsądnie planuję dzień	wychowawca nauczyciele	cały rok	Właściwe planowanie
6.Agresja w szkole	Przeciwdziałanie agresji w szkole: - Czym jest agresja - Radzimy sobie z agresją (filmy, spotkania z pedagogiem)	pedagog wychowawca nauczyciele	cały rok	Obserwacja i przeciwdziałanie: - pedagog - rodzice
7.Promocja zdrowia	Zdrowie najważniejsze dla wszystkich: - dbanie o czystość i higienę ciała - działania profilaktyczne - w-f pomaga nam w utrzymaniu zdrowia, kondycji	pedagog wychowawca nauczyciele	cały rok	Promujemy zdrowie na co dzień



## Klasa piąta

Cel wychowawczy – Uczeń zna swoje mocne i słabe strony – potrafi nad nimi panować.

Rozwijanie umiejętności dostrzegania, definiowania i rozwiązywania różnych problemów.

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- Uczeń ma świadomość swoich zalet i wad
- Obserwuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach
- Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu
- Dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski
- Zauważa problemy, nazywa je i podejmuje próby rozwiązania
- Rozwija w sobie dociekliwość poznawczą
- Uczeń wie jak radzić sobie z przemocą oraz zna zasady rozwiązywania konfliktów

Cele szczegółowe	Zadania (ogólne) do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin	Ewaluacja
1.Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych	„Jaki/jaka jestem ?”- przeprowadzamy wywiady z osobami ważnymi; rodzicami, nauczycielami, przyjaciółmi	uczniowie wychowawca		Kwestionariusz do samooceny ucznia - pedagog - wychowawca
2.Potrafiemy dokonać autoprezentacji	„Uczeń o jakim się marzy” – symulacje autoprezentacji, czyli przedstawienie siebie w formie; <ul style="list-style-type: none"><li>• słownej</li><li>• plastycznej</li></ul> z uwzględnieniem pozytywów	J. polski „Wzorowy uczeń– wymarzony nauczyciel” Sztuka ”Sesja reklamowa”		
3.Zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"><li>• Egzekwowanie zachowań zgodnych z zasadami grzeczności, w miarę potrzeby zapoznanie uczniów z nimi – pogadanki, dramy na godzinach wychowawczych, gazetki ścienne</li><li>• Uczeń ubiera się adekwatnie do sytuacji (lekcje, uroczysty apel, wycieczka). Strój jest czysty i schludny</li></ul>	nauczyciele wychowawcy	cały rok	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń szanuje dobra osobiste i materialne, dba o czystość na terenie szkoły i estetykę klas – pogadanki na lekcjach wychowawczych, uwagi nauczycieli</li> <li>• Uczeń przestrzega regulaminu szkolnego</li> <li>• Uczeń umie opanować swoje niezadowolenie i agresję – wykorzystanie scenariuszy „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”, „Nasze spotkania”, „Trening Zastępowania Agresji”</li> </ul>	wychowawcy rodzice  uczniowie nauczyciele dyżurujący  pedagog wychowawca	cały rok    cały rok	
4. Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna problematykę dotyczącą szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu, wie jak palenia i picie wpływa na nasz organizm – wykorzystanie scenariuszy „Spójrz inaczej – klasa V”</li> <li>• Przypominamy uczniom o konieczności dokonywania samokontroli – ćwiczenia mające na celu planowanie dnia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja</li> <li>- praca w grupach</li> </ul> </li> <li>• Opracowanie zasad efektywnego uczenia się.</li> </ul>	pedagog wychowawca  wychowawca nauczyciele przedmiotowcy	IV/V	
5. Rozwijamy potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.	Dyskusje na temat programów telewizyjnych, gier komputerowych itp. Czy wzorce, które widzimy na „szklanym ekranie” możemy bezkrytycznie naśladować.	wychowawcy	III	

## Klasa szósta

Cel wychowawczy – Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości oraz wskazywanie celów życiowych.

Efekty oddziaływań wychowawców:

- Uczeń rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi określić własne i dąży do ich osiągnięcia
- Uczeń posiada wiedzę na temat praw człowieka, dziecka, ucznia oraz procedur postępowania w przypadku ich łamania
- Próbuje krytycznie ocenić dostrzegane postawy i zachowania
- Potrafi dokonywać samokontroli i zaprezentować się pozytywnie
- Uczeń zna tradycje i obrzędy rodzinne, narodowe, lokalne, regionalne

<u>Cele operacyjne</u> <u>(szczegółowe)</u>	<u>Zadania</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>	<u>Termin</u>	<u>Współodpowie</u> <u>dzialni</u>	<u>Ewaluacja</u>
Szkoła miejszem przyjaznym	1.Przekazanie uczniom u kogo mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach  2.Zapoznanie – przypomnienie uczniom Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego, regulaminów WSO.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Informacje na gazetce pedagoga, na tablicy SU.  Pogadanki na godzinach wychowawczych oraz lekcjach organizacyjnych poszczególnych przedmiotów.  Informacje na gazetkach oraz na tablicy SU.	pedagog wychowawcy SU  Wszyscy nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, opiekun SU	IX  Pierwsze lekcje danego przedm.godziny – wychow.	pedagog dyrektor	

<p>Uczeń zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią</p>	<p>1. Egzekwowanie zachowania zgodnie z zasadami grzeczności w miarę potrzeby zapoznanie uczniów z nimi.</p> <p>2. Uczeń przychodzi właściwie ubrany na zajęcia lekcyjne, wycieczki, wyjścia na imprezy kulturalne , uroczystości szkolne.</p> <p>3. Uczeń umie opanować swoje niezadowolenie i agresję.</p>	<p>Pogadanki, dramy na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach, gazetki tematyczne w klasach</p> <p>Wykorzystanie na zajęciach scenariuszy „Spójrz inaczej” oraz „Nasze spotkanie”. ”Trening zastępowanie agresji”, Organizowanie grup wsparcia.</p>	<p>Wychowawcy wszyscy nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawca klas pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny cały rok szkolny wg potrzeb i zgłoszeń wychowawców</p>	<p>pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>Wnioski w sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego</p>
<p>Uczeń posiada wiedzę na temat praw człowieka, dziecka oraz procedur postępowania w przypadku łamania zasad</p>	<p>1. Przeprowadzenie zajęć dotyczących praw człowieka, dziecka, ucznia. Analiza Statutu Szkoły w części zajmującej się prawami i procedurami postępowania w przypadku ich złamania.</p> <p>2.Zapoznanie uczniów (przypomnienie) procedur propozycji szkolnego kodeksu zachowania oraz procedur i sankcji w przypadku nie przestrzegania norm</p>	<p>godzina wychowawcza apel</p> <p>happening</p>				

<p>Coś naszego, tylko polskiego</p>	<p>Szacunek dla tradycji i kultywowania obrzędów typowo polskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Obrzędy bożonarodzeniowe i noworoczne – wigilia z choinką roziskrzoną światłami przenosi nas w świat wiary w miłość ludzką podczas tej wybranej nocy, gdy nawet gwiazdy życzą szczęścia – tradycje związane z Bożym Narodzeniem – wieczerza połączona z łamaniem się opłatkiem – wzajemne poświęcenie się jednych dla drugich – niepowtarzalne piękno kolęd i pastorałek</li> <li>b) Karnawał (zapusty) – zabawy, które mogą stwarzać klimat radości, śmiechu i beztrudnej zabawy</li> <li>c) „Wiosna, wiosna na świecie” – zwyczaj topienia marzanny – budzenie się nowego życia – dzień samorządności</li> <li>d) Obrzędy wielkanocne – dyngus „wiosenne gody ( od robienia pisanek, kraszanek, przez dyngus, do chodzenia z gaikiem)</li> <li>e) Zaduszki – odrywamy się od zabieganej codzienności, listopadowa zaduma nad bardzo polskim dniem zadusznym</li> </ul>		<p>godziny wychowawcze uroczystości klasowe, ogólnoszkolne</p>	<p>wychowawca pozostali nauczyciele</p>	<p>cały rok zgodnie ze scenariuszem imprez szkolnych i klasowych</p>	
-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

	<p>f) Tradycje andrzejkowe – wskazać źródła tradycji ludowych, ich kontynuację</p> <p>g) Walentynki – Dzień Zakochanych – okazywanie sobie przyjaźni, sympatii i miłości</p>					
Wiedzieć więcej – rozumieć lepiej	Praca dotycząca patrona szkoły (realizacja według planu wychowawczego klasy)	godziny wychowawcze j. polski	wychowawcy nauczyciele j. polskiego			
Planujemy swój wypoczynek	<p>Klasowa giełda pomysłów – przedstawienie ciekawych form spędzania wolnego czasu w naszej okolicy.</p> <p>Wyjście klasowe do kina i na wystawę</p> <p>Wycieczka klasowa – planowanie</p>	godzina wychowawcza	rodzice wychowawca dyrektor szkoły			
Szanujemy swoje zdrowie	<p>Zajęcia edukacyjne poświęcone profilaktyce uzależnień</p> <p>Zapoznanie ze sposobami oceny pracy np. analiza oczekiwań i efektów w odniesieniu do celów krótkoterminowych</p>		uczniowie rodzice			Obserwacja własnych dokonań
Kontroluję i oceniam swoją pracę	Samooce na przy wystawianiu oceny z zachowania		Wychowawca	II razy w semestrze		