

Obszary aktywności ucznia.

I. Rozwój społeczny

Zadania	Formy realizacji
<p>1. Funkcjonowanie w grupie to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności słuchania - kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego) - rozwój umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia negocjacji - uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (nacjonalizm, subkultury) - integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie wejścia uczniom w różne role – koordynatora, inicjatora, wykonawcy - organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów - określenie charakteru zespołu poprzez ustalenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych: pomoc najuboższym, nawiązanie kontaktu z domem spokojnej starości, zbiórka pieniędzy dla dzieci chorych, włączenie się w akcję Orkiestry Świątecznej Pomocy - rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadania - wspieranie inicjatyw młodzieży: gazetka szkolna, gazetki klasowe - metody integrujące zespoły klasowe m.in. socjodrama, psychodrama
<p>2. Uczestnictwo w kulturze to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych - zapoznanie z kulturą duchową narodu - zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu, pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swego miejsca w świecie oraz określenie jego relacji do tradycji i współczesności - kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych (ikonografii), tekstów obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wystawy prezentujące dorobek kultury - konkursy plastyczne - wyjazdy do Muzeum Borów Tucholskich - udział w konkursach recytatorskich - omawianie problematyki związanej z funkcją przekazów multimedialnych, zagrożeń z nimi związanych w oparciu o własne doświadczenia, teksty literackie - podtrzymanie klasowych i szkolnych tradycji w oparciu o kalendarz imprez szkolnych - prezentowanie twórczości dziecięcej z okazji Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka - kultywowanie obrzędów religijnych: jasełka, szkolne i klasowe spotkania wigilijne - podtrzymywanie tradycji rodzinnych (prace plastyczne i literackie) - cykl spotkań umuzykalniających: - koncerty -

	<ul style="list-style-type: none"> - różne przedstawienia teatralne prezentowane w szkole i poza nią
<p>3. Życie w społeczeństwie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej - wdrażanie do samorządności - kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku do tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych - powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków - kształtowanie poczucia odpowiedzialności 	<ul style="list-style-type: none"> - wybory uczniów do samorządu klasowego i szkolnego - wybory Korczakowca Roku - organizowanie uroczystości szkolnych związanych z Dniem Patrona - organizowanie wspólnych zajęć, konkursów przy współudziale organizacji lokalnych (KGW, OSP) - organizowanie wycieczek programowych - poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania: wywiady, inscenizacje, formy teatralne, montaż literacko-muzyczne, osądy bohaterów historycznych i literackich - konkursy o charakterze regionalnym np. na szopkę bożonarodzeniową - konkursy plastyczne związane z ekologią, Dniem Strażaka - wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów (j.polski, historia, muzyka, plastyka...) - organizowanie akcji „Sprzątanie Świata”, Dnia Ziemi, Dnia Sportu, Dnia Dziecka
<p>4. Życie w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje - uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka - pogłębianie związku emocjonalnego ze swoją rodziną - poznanie dziejów swojej rodziny i sposobu zapisu ciągłości rodu w formie drzewa genealogicznego - wzbogacanie słownictwa o terminy związane z rodziną i pokrewieństwem 	<ul style="list-style-type: none"> - praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów i przykładów literackich (umiejętność rozmowy, asertywność, stosowanie form grzecznościowych) - umiejętność świętowania tradycji rodzinnych (wielkanocne, bożonarodzeniowe i inne) - uświadomienie potrzeby szacunku wobec osób starszych, korzystanie z doświadczeń starszych - podział obowiązków w rodzinie i wspólnie wykonywane czynności - nazwy pokrewieństwa członków rodziny - rysowanie drzewa genealogicznego

II. Rozwój intelektualny ucznia

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - budzenie ciekawości poznawczej - rozwijanie umiejętności selekcji, analizy i syntezy - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji - umiejętność zdobywania wiedzy i przekazywania jej - odkrywanie własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórcze wykorzystanie - umiejętność wypowiedzania się i obserwacji - umiejętność posługiwania się narzędziami informacyjno-medialnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych - udział w konkursach gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich - indywidualna praca z uczniem (indywidualna praca na lekcji, koła zainteresowań) - stymulowanie aktywności poprzez prezentacje osiągnięć uczniów (galerie prac plastycznych, wystawy prac literackich i ich publikacja w gazetce szkolnej) - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów - przysposobienie czytelnicze (lekcje biblioteczne, korzystanie z zasobów biblioteki) - korzystanie z pracowni informatycznej (internet, komputerowy skład gazetki szkolnej) - praca w redakcji gazetki szkolnej (pisanie artykułów, sprawozdań)

III. Rozwój emocjonalny ucznia

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w samopoznaniu, samoocenie - rozwijanie umiejętności akceptacji siebie - kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji - pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem budzenie empatii - wdrażanie postaw asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne - stosowanie niekonwencjonalnych, aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (psychodramy, gry dramowe, ćwiczenia grupowe, treningi interpersonalne) - ankiety i psychotesty dostarczające uczniom informacji zwrotnych (np. "Czy kompleksy utrudniają ci życie?", „Czy jesteś asertywny?") - diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, w szkole - -

	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań poszczególnych uczniów (teczki wychowawcy) - pomoc psychologiczno-pedagogiczna
--	--

IV. Rozwój zdrowotny ucznia

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych - promocja zdrowego stylu życia - kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi - uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków - przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu - propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie - uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie programów profilaktycznych „Spójrz inaczej”, „Zdrowiej i świadomiej żyć”, „Żyj bezpiecznie”, „Zapanuj nad stresem” - antynikotynowy program „Dlaczego nie będę palić”, „Nie pal przy mnie, proszę” - Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia „Radosny uśmiech, radosna przyszłość” - program antyalkoholowy - prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia - włączenie się w ogólnopolskie akcje „Dzień bez papierosa”, „Światowy Dzień Walki z AIDS” - współpraca z Terenową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną - kontynuacja programów proekologicznych – Szkolny Program Puszkowy - konkurs piosenki ekologicznej – pierwszy dzień wiosny - programy artystyczne o charakterze ekologicznym, udział w akcji „Sprzątanie Świata”, zadrzewiania i nasadzania ekologiczne- współpraca z Bydgoskim Towarzystwem Ekologicznym, TPK, Urzędem Gminy Lubiewo - wycieczki wynikające z programów po najbliższej okolicy - turnieje sportowe, rozgrywki międzyklasowe promujące zdrowy styl - Dzień Sportu pod hasłem „Żyj zdrowo- baw się razem z nami” - realizacja treści ścieżek prozdrowotnej i ekologicznej - działalność szkolnego koła PCK

*Zamierzenia wychowawcze dla
poszczególnych klas*