

**PROGRAM**  
**PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY**

**Szkoły Podstawowej**  
**im. Janusza Korczaka**

**W BYŚLAWIU**

# *W i z j a   s z k o ł y*

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie praca oparta jest na zasadach współdziałania i wzajemnego zaufania między uczniami, rodzicami, nauczycielami i środowiskiem. Współpracuje z samorządem terytorialnym, społecznością lokalną oraz organizuje imprezy środowiskowe.

Każdemu zapewnia poczucie bezpieczeństwa.

Stwarza dogodne warunki indywidualnego rozwoju uczniów i pracowników.

Kadrę szkoły stanowi zespół osób preferujących wysoką jakość pracy, który współprzyczynia się do realizacji celów szkoły, doskonaląc się zawodowo.

Szkołę łączą silne więzy współpracy z rodzicami. To sprawia, że oddziaływania wychowawcze szkoły i domu są spójne, sprzyjają kierowaniu się w codziennych działaniach uzgodnionym systemem wartości.

Nauczyciele uczący w naszej szkole wychodzą z założenia, że uczniowie chcą i mogą czegoś się nauczyć. Zwracają uwagę na jakość wypowiedzi ucznia. Dbają o dobro każdego ucznia. Organizują imprezy kulturalne, wyjazdy na wycieczki, do kina, do Tucholskiego Ośrodka Kultury.

# WARTOŚCI

P r a w d a

M i ł o ś ć

S p r a w i e d l i w o ś ć

O d p o w i e d z i a l n o ś ć

## **Misja szkoły**

**„Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie – naucz.  
Jeśli nie wie – wytłumacz.  
Jeśli nie może – pomóż,,**

Janusz Korczak

## Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego

### 1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo–profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, happeningów, festynów a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **Cele wychowania**

- kształtowanie u ucznia postawy odpowiedzialności za siebie i innych, traktowanie ucznia z szacunkiem zachowując jego godność osobistą
- wspieranie dziecka w pokonywaniu różnych trudności na drodze uczenia się
- przygotowanie wychowanka do życia w społeczeństwie z zachowaniem poczucia własnej odrębności i indywidualności
- budowanie autorytetu w oczach ucznia poprzez szacunek do niego, kształtowanie postawy wzajemnego poszanowania, otwartość w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- stworzenie uczniom takich okazji aktywności, by czuli się odpowiedzialni za swoje postępowanie
- kształtowanie uczuć pozytywnych takich jak: prawda, miłość, sprawiedliwość, dążenie do kreatywności w myśleniu i działaniu
- opieka nad dziećmi dająca im poczucie bezpieczeństwa

## Sylwetka Absolwenta Szkoły

Absolwent jest:

- ✓ **aktywny**– posiada zainteresowania, pasje jest twórczy wykazuje się samodzielnością
- ✓ **ciekawym świata**– korzysta z różnych źródeł informacji wykorzystuje zdobytą wiedzę
- ✓ **odpowiedzialny**– umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- ✓ **otwarty**– potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- ✓ **optymistą**– pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych
- ✓ **tolerancyjny**– szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- ✓ **świadomy swoich praw i obowiązków, a także praw innych ludzi** – zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

## Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Bysławiu liczy 274 uczniów. Dodatkowo w szkole znajdują się 3 oddziały gimnazjalne. W placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Z przeprowadzonej diagnozy wśród uczniów (pisemnej), rodziców (ankieta w e–dzienniku) oraz ustnej wśród nauczycieli wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki – niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli),
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń (spostrzeżenia wychowawców, pedagoga),
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dziennika lekcyjnego),
- niska oferta zajęć pozalekcyjnych.



## **Kryteria efektywności:**

### **Uczeń:**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

### **Nauczyciele:**

Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy, uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

### **Rodzice:**

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Klasa pierwsza**

| Sfera rozwoju                      | Zadania wychowawcze i profilaktyczne                                                                                                                                     | Cele rozwojowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Osoby odpowiedzialne                          | Termin                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| 1                                  | 2                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                             | 6                       |
| duchowa<br>psychiczna<br>społeczna | <b>Odkrywanie własnej odmienności i indywidualności</b>                                                                                                                  | Wiem, że jestem człowiekiem: myślę, posługuję się pamięcią, czuję, przeżywam, rozwijam się duchowo i fizycznie, lubię siebie<br>Jestem chłopcem lub dziewczynką.<br>Rozpoznaję cechy własnej płci. Jestem Polką/Polakiem i wiem co to oznacza.<br>Znam swoje imię i nazwisko, datę i miejsce urodzenia oraz adres zamieszkania.<br>Wiem, czym się różnię od innych osób. | – rozmowy<br>– odgrywanie scenek<br>– gry dramatyczne<br>– opowiadanie o sobie<br>– zabawy<br>– gry i zabawy integracyjne<br>– gromadzenie informacji na swój temat<br>– oglądanie fotografii rodzinnych<br>– ćwiczenia na rozwijanie zmysłów, pamięci i wyobraźni<br>– realizowanie programu "Spójrz inaczej"                                                       | Wychowawca<br>Rodzice<br>Pedagog              | cały rok                |
| społeczna<br>fizyczna              | <b>Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie</b>                                                                                                                     | Mam własny gust, wiem, w czym mi jest do twarzy<br>Potrafię się ubrać i zachować odpowiednio do sytuacji.<br>Umiem zachować higienę swojego ciała.                                                                                                                                                                                                                       | – zabawy tematyczne<br>– organizowanie spotkań z pielęgniarką, lekarzem<br>– zabawy Klanzy<br>– realizowanie programu "Spójrz inaczej"<br>-fluoryzacja zębów                                                                                                                                                                                                         | Wychowawca,<br>Pielęgniarka<br>szkolna        | cały rok                |
| społeczna<br>psychiczna            | <b>Budowanie zainteresowań osobistych.<br/>Odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnej wartości oraz godności.<br/>Stwierdzenia możliwości sterowania własnym życiem.</b> | Mam ulubione książki, hobby i zajęcia.<br>Lubię się uczyć i lubię szkołę.<br>Wiem też, które rzeczy potrafię dobrze wykonać, a co mi się jeszcze nie udaje i muszę nad tym popracować.<br>Umiem decydować w sprawach związanych z moją nauką szkolną, spędzaniem wolnego czasu – lektury.                                                                                | – wspólne czytanie, słuchanie pięknego czytania nauczyciela<br>– rozwiązywanie problemów wymagających podjęcia decyzji przez dziecko<br>– zwiedzanie szkoły<br>– zabawy<br>– rozmawianie na interesujące dzieci tematy<br>– lektury dostępne w bibliotece szkolnej dot. agresji, przemocy, zrozumienia drugiego człowieka, przeżywania uczniów, wymuszenia, szacunku | Rodzice<br>Wychowawca<br>Pedagog<br>Uczniowie | cały rok                |
| społeczna<br>duchowa               | <b>Rozwijanie poczucie przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej</b>                                                                                                | Poznajemy się przez zabawę.<br>Integrujemy się w zespole klasowym.<br>Wybieramy samorząd klasowy<br>Ustalamy dyżurnych klasowych i ich obowiązki.<br>Poznajemy naszego patrona i uczymy się "godnie" zachować w miejscu jemu poświęconym i na terenie szkoły.                                                                                                            | – gry i zabawy integracyjne<br>– gromadzenie informacji na temat kolegów z klasy<br>– organizowanie uroczystości klasowych np. urodziny, imieniny, wigilia klasowa<br>– zapoznanie dzieci z kącikiem patrona i z 1 zwrotka hymnu szkoły<br>– wprowadzenie Klasowego Patronatu                                                                                        | Wychowawca<br>Uczniowie                       | wrzesień<br>październik |

|                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| fizyczna<br>psychiczna<br>społeczna | <b>Propagowanie<br/>zdrowia fizycznego i<br/>psychicznego</b> | <p>Wiem, jak należy dbać o własne zdrowie.<br/>Aktywnie spędzam czas wolny.<br/>Znam podstawowe zasady żywienia.<br/>Znam zasady bezpieczeństwa, w tym drogowego.<br/>Zdaję sobie sprawę z negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.<br/>Respektuję ograniczenia dotyczące pracy przy komputerze.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie do dbałości o własne zdrowie</li> <li>– rozmowy na temat zdrowego stylu życia</li> <li>– lekcje praktyczne – przygotowywanie zdrowych posiłków</li> <li>– udział w projektach: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Ciepły napój”</li> <li>– udział w akcji „Nie pal przy mnie proszę”</li> <li>– rozmowy na temat zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi</li> <li>– zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze</li> <li>– udział w akcji „Zapnij dziecku pasy”</li> <li>– spotkanie z policjantami</li> </ul> | Wychowawca<br>Pedagog | cały rok |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|

**Klasa druga**

| <b>Sfera rozwoju</b>         | <b>Zadania wychowawcze i profilaktyczne</b>                                                                                                        | <b>Cele rozwojowe</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                      | <b>Termin</b> |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|
| duchowa                      | <b>Budowanie systemu i hierarchii wartości.</b>                                                                                                    | Potrafię odróżnić w zachowaniach otaczających mnie ludzi i w codziennych zdarzeniach to, co jest dobre i przyjazne, od rzeczy złych i szkodliwych, piękno od brzydoty                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązywanie problemów osobistych dzieci związanych z ich funkcjonowaniem w szkole i problemów o charakterze społecznym, ważnych dla całej grupy</li> <li>– obserwacja wyglądu otoczenia, ulicy, witryn sklepowych wystroju szkoły, klasy, analizowanie możliwości wprowadzenia zmian</li> <li>– realizowanie programu „Spójrz inaczej”</li> </ul>                                                                                                        | Wychowawca<br>Rodzice<br>Starsi koledzy          | cały rok      |
| duchowa społeczna fizyczna   | <b>Decydowanie o sobie zgodnie z systemem wartości. Dokonywanie wyborów. Stawianie celów i samodzielne dobieranie do nich sposobów realizacji.</b> | <p>Wiem, co szkodzi mojemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.</p> <p>Wiem co jest szkodliwe dla ludzi i środowiska przyrodniczego.</p> <p>Potrafię wyrażać akceptację wobec rzeczy dla mnie dobrych i mówić „nie”, gdy rozpoznaję zagrożenia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie obserwacji najbliższego środowiska przyrodniczego</li> <li>– ocena działalności ludzi w środowisku</li> <li>– ocenianie zachowań fikcyjnych i rzeczywistych postaci</li> <li>– prowadzenie rozmów na temat zagrożeń dla zdrowia i życia</li> <li>– zabawy w role</li> <li>– podejmowanie decyzji i dokonywanie wyborów, ćwiczenie umiejętności odmawiania w trudnych sytuacjach</li> <li>– realizowanie programu „Spójrz inaczej”</li> </ul> | Wychowawca<br>Pielęgniarka<br>Rodzice<br>Pedagog | cały rok      |
| duchowa społeczna psychiczna | <b>Dostrzeganie, rozumienie i uznawanie własnych potrzeb, swojej niezależności.</b>                                                                | <p>Potrafię dobrać sobie przyjaciół i odmówić przyjaźni osobom, które postępują nieuczciwie.</p> <p>Nazywam swoje potrzeby w domu i szkole.</p> <p>Wiem już, że nie mogą być one zaspokojone kosztem innych osób.</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie negocjacji i rozmów w sytuacjach, gdy dochodzi do prawdziwego konfliktu</li> <li>– organizowanie dialogu w sytuacjach problemowych</li> <li>– ustalenie reguł współistnienia społecznego</li> <li>– prawo do wyrażania swoich poglądów i poszanowanie poglądów innych</li> <li>– prawo do odpowiedniego reagowania w sytuacjach problemowych (konflikty, przemoc)</li> <li>– realizowanie programu „Spójrz inaczej”</li> </ul>               | Wychowawca<br>Rodzice                            | cały rok      |
|                              | <b>Rozumienie i szanowanie własnej</b>                                                                                                             | Nie daję sobą manipulować – dla nieuczciwych spraw – przez kolegów ze szkoły i podwórka.                                                                                                                                                          | – ćwiczenie w zabawie wyrażania potrzeby pomocy przez dziecko                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wychowawca<br>Rodzice                            | cały rok      |

|                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|
| duchowa<br>społeczna<br>psychiczna | <b>autonomii oraz wolności, w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych.</b>                                                                               | Chcę być lubiany i szanowany.<br>Potrafię wyrażać swoje oczekiwania i potrzeby.<br>Zachowuję się w szkole, w domu i poza nim w sposób nie naruszający wolności i niezależności innych osób.<br>Respektuję ich potrzeby i prawa,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | – realizowanie programu „Spójrz inaczej”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |          |
| psychiczna<br>społeczna            | <b>Dostrzeganie i rozumienie związków z innymi ludźmi, granic własnych możliwości i wolności.</b>                                                                      | Potrafię rozwiązywać sytuacje konfliktowe za pomocą rozmów, a nie siły.<br>Gdy mam problem do rozwiązania, nie wybucham złością i krzykiem, lecz staram się znaleźć wyjście z sytuacji.<br>Wiem, gdzie szukać pomocy<br>Nie wstydę się wyrażania potrzeby pomocy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | – wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, społecznych, emocjonalnych<br>– Klasowy Patronat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczniowie<br>Wychowawca<br>Pedagog    | cały rok |
| psychiczna<br>duchowa<br>społeczna | <b>Uzyskiwanie klarownego obrazu siebie jako członka społeczności: rodziny, szkoły, mieszkania, pracownika, obywatela.</b><br><br><b>Poznanie otaczającego świata.</b> | Znam historię mojej rodziny. Wiem jakie imiona noszą moi rodzice i dziadkowie, także rodowe nazwisko mojej mamy.<br>Wiem, czym się zajmują moi rodzice, gdzie pracują, czym się interesują.<br>Wiem, jakie są moje prawa i obowiązki jako członka rodziny i społeczności szkolnej.<br>Znam swoje najbliższe środowisko.<br>Wiem, jakie zakłady, zabytki i ciekawe miejsca się tu znajdują.<br>Potrafię opowiedzieć, co ciekawego znajduje się w moim rejonie.<br>Wiem, kim jest patron mojej szkoły, poszerzenie wiadomości o nim, zapoznanie z korczakowskim wzorem postępowania.                               | – organizowanie spotkań z udziałem rodziców, dziadków, pracowników publicznych zakładów i instytucji, starszych uczniów, absolwentów szkoły<br>– organizowanie zajęć w terenie, w instytucjach, bibliotekach,<br>– zapoznanie uczniów z fragmentami utworów J. Korczaka<br>– utrwalanie hymnu szkoły                                                                                                                                      | Pedagog<br>Wychowawca<br>Bibliotekarz | cały rok |
| psychiczna<br>duchowa              | <b>Tworzenie własnych relacji z otoczeniem, obejmujących sferę poznawczą i uczuciową.</b>                                                                              | Wiem, jak nazywają się moi rodzice i dyrektor szkoły.<br>Znam nazwiska i imiona moich kolegów w klasie.<br>Wiem, czym się interesują moi koledzy w klasie, a oni znają moje zainteresowania.<br>Staram się jak najlepiej reprezentować swoim zachowaniem moją rodzinę i szkołę.<br>Jestem taktowny i koleżeński. Gdy tylko potrafię, pomagam kolegom w nauce.<br>W miarę moich możliwości pomagam ludziom, szczególnie, gdy osobą potrzebującą pomocy jest ktoś niepełnosprawny lub młodsze dziecko. Moim zachowaniem nie narażam innych osób na cierpienie<br>Dbam o porządek w miejscach, w których przebywam. | – organizowanie spotkań i wywiadów z pracownikami szkoły<br>– organizowanie wymiany poglądów na temat zainteresowań dzieci<br>– organizowanie zespołów wzajemnej pomocy w nauce, klubów zainteresowań<br>– przydzielanie stałych zadań w klasie<br>– wykonywanie projektów edukacyjnych mających służyć całej klasie np. ulepszenie czegoś, poprawienie estetyki, założenie kącika lektury, miejsca do relaksu itp.<br>– Klasowy Patronat | Wychowawca<br>Rodzice                 | cały rok |

|                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
| psychiczna<br>duchowa               | <b>Rozwijanie<br/>zainteresowań,<br/>umiejętności<br/>organizacji uczenia<br/>się, zamięlowania<br/>zglębiania,<br/>dociekania<br/>prawdy, fascynacji<br/>pięknem.</b> | <p>Potrafię wspólnie z kolegami zorganizować coś pożytecznego dla naszej klasy, a nawet dla szkoły.</p> <p>Systematycznie czytam książki wypożyczone z biblioteki szkolnej, ponieważ lubię czytać. Prowadzę własną biblioteczkę domową.</p> <p>Pracuję w szkolnym teatrzyku.</p> <p>Czytam moje ulubione czasopismo dla dzieci.</p> <p>Lubię się uczyć i mam już nawet swoje ulubione tematy.</p> <p>Wypróbuję swoje sposoby uczenia się np. gdy nie potrafię czegoś wyjaśnić słowami lub zapamiętać, mogę to narysować lub namalować.</p> <p>Wiem, co pomaga, a co przeszkadza w nauce. Potrafię skoncentrować się na jednej czynności, gdy się uczę lub pracuję.</p> <p>Lubię chodzić do kina i teatru na spektakle dla dzieci.</p> <p>Potrafię opowiedzieć, co mnie zainteresowało, a z czym się nie zgadzam. Lubię podglądać i obserwować świat przyrody, prowadzę własny album przyrodniczy, w którym notuję swoje obserwacje i pytania.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wspólne wyprawy do biblioteki szkolnej</li> <li>– organizowanie dyskusji na temat ciekawych książek, filmów, przedstawień teatralnych               <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie swobodnej twórczości literackiej, plastycznej, ruchowej, muzycznej</li> <li>– dyskusje na ulubione tematy dzieci</li> </ul> </li> <li>– prowadzenie gazetki klasowej, poradnika jak się uczyć i bawić</li> <li>– wspólne wyprawy do kina, teatru, oglądanie programów telewizyjnych dla dzieci, słuchanie radia, słuchanie muzyki</li> <li>– organizowanie doświadczeń, badań i obserwacji przyrodniczych, realizowanie zadań ekologicznych</li> </ul>                                                        | Wychowawca<br>Bibliotekarz | cały rok |
| fizyczna<br>psychiczna<br>społeczna | <b>Propagowanie<br/>zdrowia fizycznego<br/>i psychicznego</b>                                                                                                          | <p>Wiem, jak należy dbać o własne zdrowie.</p> <p>Aktywnie spędzam czas wolny.</p> <p>Znam podstawowe zasady żywienia.</p> <p>Znam zasady bezpieczeństwa, w tym drogowego.</p> <p>Zdaję sobie sprawę z negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p> <p>Respektuję ograniczenia dotyczące pracy przy komputerze.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie do dbałości o własne zdrowie</li> <li>– rozmowy na temat zdrowego stylu życia</li> <li>– lekcje praktyczne – przygotowywanie zdrowych posiłków</li> <li>– udział w projektach: „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Ciepły napój”               <ul style="list-style-type: none"> <li>-fluoryzacja zębów</li> </ul> </li> <li>– udział w akcji „Nie pal przy mnie proszę”</li> <li>– rozmowy na temat zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi</li> <li>– zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze               <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w akcji „Zapnij dziecku pasy”</li> <li>– spotkanie z policjantami</li> </ul> </li> </ul> | Wychowawca<br>Pedagog      | cały rok |

## Klasa trzecia

| Sfera Rozwoju                       | Zadania wychowawcze i profilaktyczne                                                                                                          | Cele rozwojowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych                                                                                                                                                                                      | Osoby odpowiedzialne               | Termin   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|
| psychiczna<br>duchowa               | <b>Rozwijanie kreatywnej postawy wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.</b>                                                               | Wiem, że problemy można rozwiązywać na wiele różnych sposobów.<br>Rozwijam umiejętności wykonywania zadań, poszukuję nowych sposobów.<br>Wymyślam różne rebusy, łamigłówki i zagadki, skecze i gry.<br>Lubię marzyć, dociekać prawdy, opowiadać baśnie i inne niezwykle historie.                                                                                                         | – rozwiązywanie problemów mających wiele rozwiązań<br>– poszukiwanie rozwiązań niespotykanych, oryginalnych, łączących działalność: językową, ruchową, plastyczną, matematyczną, muzyczną<br>– realizowanie programu „Spójrz inaczej”       | Wychowawca<br>Pedagog              | cały rok |
| społeczna<br>psychiczna             | <b>Rozwijanie umiejętności komunikowania się, poszukiwania i interpretowania informacji w postawie otwartej, ale równocześnie krytycznej.</b> | Zależy mi na skutecznym porozumiewaniu się z innymi ludźmi.<br>Lubię rozmawiać na interesujące mnie tematy. Umiem słuchać i zadawać pytania.<br>Wiem jakie informacje mogę znaleźć w bibliotece szkolnej, w encyklopediach.<br>Uczę się posługiwać komputerem.<br>Uczę się języka obcego.<br>Wiem, że należy ostrożnie przyjmować różne informacje, bo nie wszystkie muszą być prawdziwe. | – rozwiązywanie problemów komunikacyjnych za pomocą technik darmowych<br>– rozwiązywanie problemów poznawczych wymagających korzystania z zasobów biblioteki szkolnej, współpracy z organizacją<br>– realizowanie programu „Spójrz inaczej” | Wychowawca<br>Bibliotekarz         | cały rok |
| społeczna<br>psychiczna<br>fizyczna | <b>Rozwijanie sprawności samodzielności życiowej.</b>                                                                                         | Potrafię zorganizować, a nawet wymyślić zabawę lub inne interesujące zajęcia dla siebie i kolegów.<br>Potrafię załatwić sprawę w kancelarii szkoły, na pocztę, zrobić zakupy, poprosić o pomoc medyczną dla siebie lub innej osoby, w razie nagłej potrzeby.                                                                                                                              | – rozwijanie problemów wymagających załatwienia jakiejś sprawy w kancelarii lub w innym urzędzie<br>– wyprawy do ośrodka zdrowia<br>– ćwiczenie pierwszej pomocy w prostych sytuacjach                                                      | Wychowawca<br>Wychowawca świetlicy | cały rok |
| duchowa                             | <b>Branie odpowiedzialności za swoje wybory, za własną naukę, za własny rozwój. Uczenie się konstruktywnej samooceny.</b>                     | Dostrzegam i rozumiem, że istnieje związek między moimi sukcesami i porażkami w domu i w szkole – a moim zachowaniem, traktowaniem moich zadań i innych ludzi oraz ilością włożonej pracy.<br>Potrafię wyciągnąć wnioski z niepowodzeń.<br>Doprowadzam do końca czynności związane z moją pracą w szkole i w domu.                                                                        | – organizowanie samooceny dotyczącej wykonywania zadania, zachowania w zespole<br>– analizowanie wyników, formułowanie wniosków samodzielnie przez uczniów                                                                                  | Wychowawca                         | cały rok |
| psychiczna<br>fizyczna              | <b>Samodoskonalenie i autokreacja. Przekraczanie własnych granic w sferze</b>                                                                 | Potrafię zaprezentować wytwór swojej pracy np. ilustrację, gazetkę, opowiadanie, ciekawy pomysł na rozwiązywanie zadania.<br>Biorę udział w szkolnych konkursach.                                                                                                                                                                                                                         | – rozwiązywanie nowych nieznanych problemów za pomocą technik teatralnych<br>– organizowanie konkursów, prezentacji dokonań, zawodów<br>– organizowanie spotkań towarzyskich:                                                               | Wychowawca<br>Rodzice              | cały rok |

|                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|
|                                     | <b>intelektualnej,<br/>emocjonalnej i<br/>sprawności<br/>fizycznej.</b>                                                 | Zależy mi na przezwyciężaniu moich problemów np.<br>strachu, nieśmiałości, zazdrości, niesłowności.<br>Umiem pływać, jeździć na rowerze. Gram w piłkę uczę się<br>tańczyć.                                                                                                                                                   | obchodzenie: urodzin, imienin w klasie, Dnia<br>Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Kobiet, Dnia<br>Chłopaka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |          |
| duchowa                             | <b>Dostrzeganie<br/>własnej<br/>indywidualności.<br/>Wykazywanie<br/>tolerancji w<br/>stosunku do innych<br/>ludzi.</b> | Potrafię akceptować siebie takim, jakim jestem.<br>Systematycznie pracuję nad własnymi słabościami,<br>doskonalam to, co dostrzegam w sobie pozytywnego.<br>Biorę przykład z naszego patrona Janusza Korczaka w<br>poszanowaniu godności osobistej ludzi, z jakimi się<br>spotykam.<br>Szanujemy swoje zdanie                | – organizowanie zajęć profilaktyczno–<br>wychowawczych „Spójrz inaczej”<br>– prowadzenie rozmów na temat tolerancji<br>– zapoznanie z fragmentami utworów J.<br>Korczaka<br>– słuchanie fragmentów nagrań<br>przedstawiających najważniejsze wydarzenia z<br>życia patrona szkoły<br>– wykonanie klasowego kącika patrona<br>– biorę udział w projekcie „Nie pal przy mnie<br>proszę”                                                                                                                                                                | Wychowawca<br>Uczniowie<br>Bibliotekarz | cały rok |
| fizyczna<br>psychiczna<br>społeczna | <b>Propagowanie<br/>zdrowia fizycznego i<br/>psychicznego</b>                                                           | Wiem, jak należy dbać o własne zdrowie.<br>Aktywnie spędzam czas wolny.<br>Znam podstawowe zasady żywienia.<br>Znam zasady bezpieczeństwa, w tym drogowego.<br>Zdaję sobie sprawę z negatywnego wpływu pracy przy<br>komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.<br>Respektuję ograniczenia dotyczące pracy przy komputerze. | – wdrażanie do dbałości o własne zdrowie<br>– rozmowy na temat zdrowego stylu życia<br>– lekcje praktyczne – przygotowywanie<br>zdrowych posiłków<br>– udział w projektach: „Szlanka mleka”,<br>„Owoce w szkole”, „Ciepły napój”<br>–fluoryzacja zębów<br>– udział w akcji „Nie pal przy mnie proszę”<br>– rozmowy na temat zachowania ostrożności w<br>kontaktach z obcymi<br>– zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu<br>drogowego i sposobów poruszania się po<br>drodze – udział w akcji „Zapnij dziecku pasy”<br>– spotkanie z policjantami | Wychowawca<br>Pedagog                   | cały rok |



**IX. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas IV – VIII**

## POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA

| Sfera Rozwoju                  | Zadania wychowawcze i profilaktyczne                                | Cele rozwojowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Osoby odpowiedzialne                                                          | Termin                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| społeczna                      | Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wie jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka</li> <li>– zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia, dziecka, członka rodziny i społeczeństwa ;wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza różnych dokumentów m.in. Konwencji Praw Dziecka, Statutu szkoły, „Praw dziecka wg. J. Korczaka</li> <li>– lista adresów instytucji pomocowych</li> <li>– indywidualne poradnictwo (pedagog, psycholog, wychowawca, dyrekcja)</li> <li>– konkurs o prawach dziecka dla klas IV–V, VI–VII</li> </ul> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>M. Bień – Skorupska</p>                             | <p>Cały rok szkolny</p> <p>XI</p>                              |
| społeczna, psychiczna, duchowa | Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy</li> <li>– traktuje wszystkich z szacunkiem</li> <li>– szanuje inność</li> <li>– rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata</li> <li>– umie postrzegać człowieka jako system wartości</li> <li>– prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi</li> <li>– rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała</li> <li>– zna sposoby ochrony własnej intymności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowy dyskusje, burza mózgów</li> <li>– realizacja elementów programu „Spójrz inaczej”,</li> <li>– gazetki ściennie</li> <li>-lekcje wychowawcze na temat asertywności</li> </ul>                                                                                                                        | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel przyrody,</p> <p>wychowawcy klas</p> | <p>Cały rok</p>                                                |
| fizyczna, duchowa, psychiczna  | Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm</li> <li>– potrafi wyrazić co czuje</li> <li>– radzi sobie w sytuacjach wyboru</li> <li>– umie ustalić i zaplanować działania służące rozwojowi</li> <li>– umie racjonalnie wykorzystać czas wolny</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusje, burza mózgów, scenki i inne</li> <li>– wykazy, listy zachowań</li> <li>– arkusze z planem dnia</li> <li>– udział w konkursach</li> <li>– projekty edukacyjne</li> <li>– program antynikotynowy– na temat uzależnień</li> </ul>                                                                   | <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Nauczyciel WDŻR</p>              | <p>Cały rok szkolny</p>                                        |
| społeczna                      | Kształtowanie postawy proekologicznej                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska</li> <li>– wie, jak zadbać o swoje środowisko</li> <li>– wie, co wpływa na degradację środowiska</li> <li>– podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– mini wykłady</li> <li>– dyskusja, praca z tekstem, prezentacja</li> <li>– udział w akcjach Sprzątanie Świata</li> <li>– Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych,</li> <li>– udział w różnych konkursach</li> <li>– projekty edukacyjne</li> </ul>                                                           | <p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych,</p> <p>wychowawcy, poloniści</p>   | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień 2019</p> <p>IV. 2020r.</p> |
| społeczna , duchowa,           | Kształtowanie kultury osobistej                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zachować się w różnych sytuacjach zgodnie z zasadami grzeczności</li> <li>– szanuje wszystkich ludzi</li> <li>– potrafi słuchać i odpowiadać na pytania</li> <li>– umie się właściwie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w życiu klasy, szkoły</li> <li>– pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole</li> <li>– uczestniczenie we wspólnych wycieczkach</li> <li>– system oceniania w szkole</li> </ul>                                                                                                                     | <p>Wszyscy nauczyciele</p>                                                    | <p>Cały rok</p>                                                |

|  |  |                                                                                                                        |                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | zachować w sytuacjach<br>wymagających kontaktów<br>społecznych<br>– potrafi rozwiązywać<br>konflikty w szkole i w domu | – drama, burza mózgów<br>– pogadanka<br>- ćwiczenie mediacji |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|

# **POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA**

| Sfera Rozwoju         | Zadania wychowawcze i profilaktyczne                | Cele rozwojowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Osoby odpowiedzialne                                                                                             | Termin                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Spoleczna, psychiczna | <b>Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń szanuje swoje i cudze rzeczy</li> <li>– utrzymuje ład i porządek w swoim otoczeniu</li> <li>– podejmuje różne prace na rzecz klasy i szkoły oraz różne funkcje związane z utrzymaniem ładu i porządku w szkole</li> <li>– potrafi ocenić swoje zachowanie potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania</li> <li>– zna symbolikę narodową</li> <li>– bierze udział w różnych uroczystościach okolicznościowych</li> <li>– rozumie znaczenie wspólnoty europejskiej</li> <li>– odróżnia pojęcia takie jak: ojczyzna, państwo, społeczeństwo</li> <li>– respektuje prawo szkolne</li> <li>– szanuje mienie swoje i innych</li> <li>– jest gotowy do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły</li> <li>– reaguje na przejawy wandalizmu wśród kolegów</li> <li>– potrafi przyznać się do winy i naprawić szkody</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenie regulaminów przy udziale uczniów</li> <li>– ankiety, dyskusje, burza mózgów</li> <li>– propagowanie prawa szkolnego: konkursy, akcje</li> <li>– nauczyciel wzorem</li> <li>– wycieczki do kina, teatru, muzeum oraz przedmiotowe, rekreacyjne</li> <li>– imprezy szkolne – „Dzień chłopaka” „Dzień Nauczyciela”, „11 listopada”, „Dzień patrona”, „Wigilie klasowe”, „Dzień Dziecka” itp.</li> <li>– nagradzanie wyróżniających się uczniów</li> <li>– Specyfika regionu – gazetka klasowa/plansza</li> <li>– Znajomość zabytków i bohaterów lokalnych</li> <li>– obchody rocznic, Dzień Patrona Szkoły.</li> <li>– Symbole narodowe – godło, flaga, hymn (umieszczanie i wykonywanie podczas świąt i uroczystości oficjalnych).</li> <li>– Udział w życiu gminy, powiatu itp.</li> <li>– uroczystości okolicznościowe</li> <li>– hołd poległym w II wojnie światowej (Rudzki Most, Klonowo)</li> <li>– powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i</li> </ul> | <p>Wszyscy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele historii,</p> <p>wychowawcy klas, opiekun SU</p> <p>Rodzice</p> | <p>Cały rok</p> <p>szkolny</p> |

|                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>dyscypliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział uczniów w przygotowaniu imprez szkolnych, konkursów</li> <li>– przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia</li> <li>– działalność w samorządzie, propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| <p>Spoleczna, duchowa,</p> | <p><b>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego</li> <li>– zna zasady zdrowego stylu życia</li> <li>– przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw, posiada nawyki higieniczne</li> <li>– jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym,</li> <li>– ma potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych,</li> <li>– rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej</li> <li>– ma szacunek do wiedzy</li> <li>– rozwija pasję poznawania świata</li> <li>– stosuje zdobyte wiadomości</li> <li>– dostrzega wartość: prawdy, dobra, piękna, miłości, sprawiedliwości, szacunku dla człowieka oraz kieruje się tymi wartościami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji</li> <li>– spotkanie z policjantem</li> <li>– realizacja zajęć profilaktycznych, dotyczących zdrowia</li> <li>– poznawanie zasad zachowania podczas ewakuacji, w sytuacji zagrożeń, próbna ewakuacja</li> <li>– omawianie różnych tekstów kultury podczas lekcji,</li> <li>– dbałość o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki,</li> <li>– wykorzystywanie tekstów kultury do budzenia szacunku dla osiągnięć dawnych pokoleń (dostrzeganie ponadczasowości utworów),</li> <li>– dostrzeganie związków literatury lub twórców ze środowiskiem lokalnym, ojczyzną, historią,</li> <li>– udział w życiu społeczności lokalnej, np. spektakle teatralne, wiersze i piosenki polskie,</li> <li>– dbanie o piękno i poprawność języka polskiego, gwary lokalnej itp.,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele przedmiotów humanistycznych</li> <li>– nauczyciele biblioteki, wszyscy nauczyciele</li> <li>– poloniści</li> <li>– wychowawcy</li> <li>-dyrektor</li> </ul> | <p>Cały rok</p> |

|  |  |  |                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | – zachęcanie do samokształcenia<br>poprzez docieranie do informacji<br>zawartych w tekstach kultury i innych<br>źródłach. |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## WRAŻLIWOŚĆ I ODRÓŻNIANIE DOBRA OD ZŁA

| Sfera Rozwoju                      | Zadania wychowawcze i profilaktyczne                                                               | Cele rozwojowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Osoby odpowiedzialne                     | Termin   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|
| Społeczna<br>Duchowa<br>Psychiczna | <b>Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie i potrafi odróżnić dobro od zła</li> <li>– próbuje dokonywać wyborów wartości i prezentować określone postawy</li> <li>– zna pojęcia: konsekwencja, odpowiedzialność, prawda, kłamstwo</li> <li>– ma świadomość, że rodzina i dom rodzinny to miejsce, gdzie dzieci uczą się odróżniać dobro od zła</li> <li>– zna podstawowe problemy ludzkości występujące współcześnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa na temat wartości świeckich i religijnych</li> <li>– burza mózgów, pogadanka</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– scenki, dyskusje</li> <li>– drama</li> <li>– literatura – odwołania do bohaterów literackich</li> <li>– szukanie wzorów do naśladowania, dyskusje, np. Czy można usprawiedliwić kłamstwo, Co jest w życiu ważne?</li> </ul> | Wychowawcy,<br><br>Rodzice,<br>Katecheci | Cały rok |
| Społeczna<br>Duchowa<br>Psychiczna | <b>Uwrażliwianie na krzywdę innych</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń dostrzega i reaguje na krzywdę innych</li> <li>- jest gotowy pomóc pokrzywdzonym</li> <li>- wie do kogo się zwrócić o pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza Konwencji Praw Dziecka</li> <li>- scenki (krzywdzenie ludzi, zwierząt)</li> <li>- tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach</li> <li>- spotkanie z pedagogiem, psychologiem, funkcjonariuszem Policji</li> <li>- informacja wychowawcy gablota pedagoga</li> </ul>                                                                     | Wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pedagog   | cały rok |
| Społeczna<br>duchowa               | <b>Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń dostrzega ważność więzi rodzinnych</li> <li>- rozumie, że w domu uczy się empatii, altruizmu, przyjaźni, miłości</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje WDZR</li> </ul> <p style="text-align: center;">Relacje z innymi ludźmi, uczenie się trudnej sztuki rozmawiania</p>                                                                                                                                                                                                                              | Nauczyciel WDZ<br>wychowawcy             | Cały rok |

## KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA

| Sfera Rozwoju                | Zadania wychowawcze i profilaktyczne                                                                  | Cele rozwojowe                                                                                                                                          | Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych                                                                                                                                          | Osoby odpowiedzialne                                | Termin   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|
| społeczna                    | <b>Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji</b>                                                      | -uczeń potrafi zastosować różne kanały komunikacji<br>- jest uważnym odbiorcą                                                                           | - lista kanałów komunikacji (słowo, gest, mimika, itp.)<br>- scenki i burza mózgów<br>- prezentacje multimedialne                                                                               | Pedagog<br>Psycholog<br>Wychowawcy                  | Cały rok |
| Społeczna                    | <b>Zapoznanie z różnymi formami komunikacji</b>                                                       | - uczeń potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę i rozmowę telefoniczną - ułożyć dialog ,napisać sprawozdanie                                        | - scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego<br>- układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań<br>- ćwiczenia problemowe                                                                  | Nauczyciel j. polskiego                             | Cały rok |
| Społeczna duchowa            | <b>Kształtowanie postaw asertywnych</b>                                                               | - uczeń stara się być asertywnym<br>- rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych<br>- wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka | - lista zachowań agresywnych, uległych<br>-lekcje przyrody<br>- analiza sytuacji życiowych<br>- scenki<br>-warsztaty z pedagogiem psychologiem, realizacja elementów programu „ Spójrz inaczej” | Pedagog<br>Wychowawcy<br>Nauczyciel przyrody        | Cały rok |
| Społeczna Duchowa Psychiczna | <b>Kształtowanie postawy dialogu</b>                                                                  | -uczeń jest dobrym słuchaczem<br>- szanuje zdanie innych<br>- jest tolerancyjny<br>cechuje go empatia                                                   | - scenki, omawianie sytuacji komunikacji<br>- omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji (lista)<br>- prowadzenie dyskusji, drama<br>- warsztaty                                               | Nauczyciele j. polskiego                            | Cały rok |
| Społeczna Duchowa Psychiczna | <b>Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów</b> | - uczeń umie pracować w grupie wg określonych zasad                                                                                                     | - wypełnianie plansz<br>- dyskusja, burza mózgów, analiza SWOT<br>- sporządzanie listy cech dobrej grupy<br>-lekcje WDŻR                                                                        | Pedagog, psycholog<br>Wychowawcy<br>Nauczyciel WDŻR | Cały rok |
| Społeczna                    | <b>Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się</b>                                      | -uczeń potrafi zaprezentować swoje własne poglądy nie raniąc uczuć innych jest zdolny do kompromisu                                                     | - przemówienie udział w dyskusji<br>- drama<br>- lekcje WDŻR, o rodzinie wielopokoleniowej”<br>- realizacja elementów programu „Spójrz                                                          | Nauczyciel j. polskiego<br><br>Nauczyciel WDŻR      | Cały rok |



|           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|           | w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod uwagę poglądów innych                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  | inaczej”,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                     |
| Społeczna | <b>Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisanie) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.</b> | -uczeń potrafi komunikować się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych<br>- nawiązuje i podtrzymuje kontakt z osobami, które mają trudność w komunikowaniu się | -aktywne słuchanie podczas pracy na lekcji,<br>- tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych,<br>- recytacja z pamięci tekstu poetyckiego – konkurs klasowy na najlepsze wykonanie,<br>- udział w seansach, spektaklach,<br>- tworzenie scenek,<br>- czytanie z podziałem na role<br>- klasowy konkurs pięknego czytania tekstów Janusza Korczaka<br>- prezentacje własnych prac pisemnych i innych na forum<br>lekcje języka polskiego | n. j. polskiego wychowawcy klas<br><br>Doradca zawodowy | Cały rok szkolny<br>Wg harmonogramu |

## SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH

| Sfera Rozwoju     | Zadania wychowawcze i profilaktyczne                                                                                                                      | Cele rozwojowe                                                                                                                                                                                                                                               | Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Osoby odpowiedzialne                                                            | Termin                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Społeczna         | <b>Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych</b><br>- w klasie<br>- w szkole<br>- w rodzinie<br>- w środowisku lokalnym<br><br><b>w państwie</b> | -uczeń potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku<br>- potrafi podjąć samodzielną decyzję<br>- jest komunikatywny<br>- potrafi odróżnić dobro od zła<br>-dostrzega potrzeby innych ludzi                                  | - wybór samorządu klasowego, szkolnego<br>- przydzielenie obowiązków uczniom<br>- analiza prawa szkolnego<br>- praca w różnych komisjach<br>-pomoc w organizowaniu życia klasowego, szkolnego<br>-wolontariat                                                                                                                                      | Opiekun samorządu szkolnego<br>Wychowawcy                                       | Czerwiec<br>Wrzesień          |
| Społeczna         | <b>Uczenie demokracji</b>                                                                                                                                 | - umie przyjąć innym z pomocą<br>- cechuje go empatia<br>- uczestniczy w wydarzeniach państwowych                                                                                                                                                            | - przeprowadzenie zbiórek pieniędzy<br>- włączanie się w akcje charytatywne<br>- pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów<br>-udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych                                                                                                                                                           | Wychowawcy<br>Nauczyciel historii<br>Opiekun SU<br>Wszyscy nauczyciele          | Cały rok                      |
| Społeczna duchowa | <b>Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.</b>            | - potrafi wskazać osoby, które stanowią dla niego autorytet, chętnie naśladuje te postawy<br>- potrafi zaprezentować swoją wiedzę na temat kultury polskiej i europejskiej<br>- jest aktywny i samodzielny<br>- uczestniczy w różnych imprezach kulturalnych | -wyszukiwanie w tekstach ważnych postaw w tym pełnionych przez bohaterów ról społecznych,<br>- samodzielne wykonywanie zadań,<br>- wypełnianie przydzielonych ról podczas pracy w grupach lub parach,<br>- wypowiedzi ustne<br>- opowiadanie odtwórcze i twórcze,<br>- prezentacja prac na forum klasy: pisemnych, ustnych, plastycznych i innych. | n. j. polskiego wychowawcy klas<br><b>nauczyciele przedmiotów artystycznych</b> | Cały rok szkolny<br>2019/2020 |

## POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUEK DLA INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI

| Sfera Rozwoju     | Zadania wychowawcze i profilaktyczne                                                     | Cele rozwojowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Osoby odpowiedzialne                                                        | Termin                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Społeczna duchowa | <b>Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i gminy</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje się w topografii najbliższej okolicy</li> <li>-umie wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca naszej miejscowości, gminy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki po najbliższej okolicy</li> <li>- układanie planów, tras wycieczek</li> <li>- praca z mapą</li> <li>- konkursy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nauczyciel przyrody<br>Nauczyciele historii<br>Bibliotekarze,<br>wychowawcy | Cały rok                                             |
| Społeczna         | <b>Wypożyczenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne,</li> <li>- zna historię regionu, jego zabytki i sylwetki wybitnych mieszkańców</li> <li>- świadomie dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie</li> <li>- poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury</li> <li>- potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki</li> <li>- uroczystości szkolne</li> <li>- lekcje przyrody, historii, j. polskiego, geografii</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- pogadanki, wykłady</li> <li>- kontakt z uczniami o innej narodowości</li> <li>- udział w życiu codziennym regionu, kraju, społeczności lokalnej, wspólnoty europejskiej,</li> <li>- poznawanie problemów w skali mikro- i makroregionu,</li> <li>- udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach i lub zainteresowanie nimi wyrażane na różne sposoby, np. urządzenie akademii, dokumentacja fotograficzna, relacje pisemne na stronie internetowej szkoły</li> </ul> | Wszyscy nauczyciele<br>n. j. polskiego<br>wychowawcy klas                   | Cały rok<br>cały rok szkolny<br>2019/2020<br>IX 2019 |
| Społeczna duchowa | <b>Kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu,</li> <li>-zna legendy, podania i przysłowia, folklor</li> <li>-wyjaśni znaczenie symboli regionalnych</li> <li>-zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje</li> <li>-zna tradycje rodzinne, religijne, narodowe</li> <li>-wzmacnia związek emocjonalny z przeszłością</li> <li>-ma świadomość integracji rodziny z ojczyzną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu,</li> <li>-udział przedstawicieli uczniów w uroczystościach patriotycznych</li> <li>-nauka piosenek regionalnych</li> <li>-przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych</li> <li>-hierarchizacja skojarzeń dotyczących świętowania</li> <li>-czczenie świąt związanych z tradycjami rodzinnymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | Nauczyciele języka polskiego, muzyki<br>Nauczyciele historii<br>wychowawcy  | Wg harmonogramu<br>II 2018                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | -wieczornica „Lata dwudzieste, lata<br>trzydzieste”<br>-wycieczka do Będomina<br>-konkurs plastyczny „Portrety wybitnych<br>Polaków” -przegląd pieśni patriotycznych,<br>-pokazy filmów , Marsz dla Niepodległej,<br>konkurs wiedzy o symbolach narodowych |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## UMIEJĘTNOŚĆ DBANIA O ROZWÓJ SWOICH TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ

| Sfera Rozwoju              | Zadania wychowawcze i profilaktyczne                                      | Cele rozwojowe                                                                                                                                                                                                    | Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Osoby odpowiedzialne                                                   | Termin                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Społeczna Duchowa,         | <b>Rozwijanie zainteresowań dziecka i kształtowanie postaw dla sztuki</b> | -zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji<br>-wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju                                                          | -zajęcia w bibliotece, lekcje informatyki<br>-spotkania z ciekawymi ludźmi<br>-wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp.<br>-koła zainteresowań i konkursy<br>-stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji<br>-przygotowanie zadań ponadprogramowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wszyscy nauczyciele                                                    | Cały rok<br>Wg harmonogramu         |
| Społeczna duchowa          | <b>Pobudzanie i pielęgnowanie inwencji twórczej dziecka</b>               | -potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia<br>-samokrytycyzm<br>-gotowość do podejmowania zadań odpowiadających zainteresowaniom i zdolnościom<br>-potrafi myśleć w sposób twórczy zna techniki przyswajania wiedzy | -tworzenie albumów, pisemek, wystawek<br>-układanie form poetyckich<br>-prezentowanie osiągnięć pracy<br>-koła zainteresowań<br>-ocena własnej pracy<br>-system oceniania motywujący do dalszej aktywności twórczej<br>-zajęcia z pedagogiem rozwijające twórcze myślenie<br>-prezentacja ulubionej książki na forum klasy lub w formie pisemnej,<br>-zachęcanie kolegów do czytania wybranej lektury,<br>-tworzenie wierszy, rymowanek, opowiadań, opisów, dialogów itp.,<br>-prezentacja wytworów własnej pracy: komiks, wiersz itp.,<br>-udział w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych zgodnych z ofertą dla klas | n. j. polskiego, plastyki, muzyki, świetlicy, wychowawcy               | cały rok szkolny 2019/2020          |
| <b>Fizyczna, społeczna</b> | <b>Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa</b>                  | -potrafi cieszyć się ze zwycięstwa swojego kolegi, grupy<br>-umie ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie<br>umie zaakceptować porażkę                                                          | -ocena swoich prac i prac kolegów<br>-nauka argumentacji<br>-wystawy prac<br>-prezentacje uczniowskie<br>-zawody sportowe i konkursy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wszyscy nauczyciele<br>Nauczyciel wf<br>Nauczyciel muzyki<br>Poloniści | Cały rok szkolny<br>Wg harmonogramu |

## DBAŁOŚĆ O SWOJE ZDROWIE

| Sfera Rozwoju               | Zadania wychowawcze i profilaktyczne                                                                                                           | Cele rozwojowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Osoby odpowiedzialne                                                                                            | Termin                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Fizyczna, społeczna         | <b>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych</b>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń zna i przestrzega zasady higieny osobistej</li> <li>-dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów)</li> <li>-jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny</li> <li>-wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego</li> <li>-zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców</li> <li>-rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało</li> <li>-uświadamia sobie procesy związane z własną płciowością</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki wychowawcy</li> <li>-filmy DVD</li> <li>-referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny</li> <li>-pogadanka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | Nauczyciel przyrody, świetlicy<br>Nauczyciel biologii, pielęgniarka<br>Pedagog<br>Nauczyciel WDŻR<br>Wychowawcy | Wg harmonogramu             |
| Fizyczna, Społeczna duchowa | <b>Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu</li> <li>-zna skutki działania środków uzależniających</li> <li>-przejawia gotowość prowadzenia do aktywnego i zdrowego trybu życia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia</li> <li>lekcje WDŻR,</li> <li>-sporządzanie list różnego sposobu spędzania wolnego czasu</li> <li>-udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych</li> <li>-realizacja programów profilaktycznych – „Dzień Profilaktyki”, program antynikotynowy z SANEPIDU, „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”,</li> </ul> | Nauczyciel WDŻR<br><br>Pedagog,<br>Wychowawcy<br>Nauczyciele wych. fizycznego                                   | Wg harmonogramu<br>Cały rok |
| Społeczna fizyczna          | <b>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i poza nią</li> <li>-potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia w przypadku zagrożenia zdrowia, życia</li> <li>- wie kogo prosić o pomoc (jak się zachować),</li> <li>- umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki i analiza dokumentów na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią</li> <li>-filmy edukacyjne</li> <li>-spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem</li> <li>-próby ewakuacyjne</li> <li>realizacja elementów programu „Spójrz inaczej”</li> </ul>                                                                                                                 | Wszyscy nauczyciele<br>Dyrektor                                                                                 | Cały rok                    |
| Społeczna                   | <b>Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-dba o czystość swojej klasy, szkoły, domu i najbliższego otoczenia</li> <li>-reaguje na przejawy wandalizmu</li> <li>-podejmuje i wykonuje zadania porządkowe</li> <li>dostrzega dom jako miejsce, w którym najważniejsza jest atmosfera oraz czystość i estetyczna dekoracja.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyznaczanie zadań dla dyżurnych szkolnych i klasowych</li> <li>-konkursy tematyczne</li> <li>realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | Nauczyciel przyrody<br>Wychowawcy                                                                               | Wrzesień<br>Cały rok        |

|                       |                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Spółeczna<br>fizyczna | <b>Kształtowanie<br/>nawyków<br/>racjonalnego<br/>żywienia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ma świadomość woli zdrowego odżywiania się</li> <li>- umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-filmy edukacyjne,, Anoreksja i bulimia”</li> <li>-pogadanki specjalistów o zdrowej żywności</li> <li>- wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywieniu</li> <li>- udział w programach edukacyjnych</li> <li>- projekt „Kanapkowy festiwal smakowy”</li> <li>- program „Szlanka mleka”</li> <li>- program „Owoce w szkole”</li> <li>- herbata dla ucznia</li> </ul> | Nauczyciele<br>przedmiotów,<br>Dyrektor,<br>Wychowawcy,<br>pielęgniarka | Wg<br>harmonogramu<br><br>Cały rok |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

## BEZPIECZEŃSTWO, ZACHOWANIA RYZYKOWNE

| Sfera Rozwoju                        | Zadania wychowawcze i profilaktyczne                                                                                                                                                                                         | Cele rozwojowe                                                                                                                                                                                                                            | Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                 | Osoby odpowiedzialne                     | Termin                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| Społeczna<br>Fizyczna,               | <b>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (obsługa urządzeń technicznych; rozpoznawanie sygnałów alarmujących; przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach; poruszanie się po drogach; pierwsza pomoc)</b> | - uczeń zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią<br>- stosuje zasady bezpieczeństwa                                                                                                                                     | - lekcje techniki,<br>- wychowania fizycznego<br>- zajęcia z wychowawcą<br>- prelekcje policjanta<br>- pokazy ratownictwa medycznego                                                                                                                                                                   | Wychowawcy<br>Pedagog<br>Nauczyciele w-f | Wg harmonogramu i potrzeb |
| Społeczna                            | <b>Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole</b>                                                                                                                                                                          | - podejmują działania i aktywności zgodne z regulaminem szkolnym i zasadami bhp                                                                                                                                                           | - wzmocnienie dyżurów w miejscach, w których uczniowie czują się zagrożeni.<br>- współpraca z dyrekcją/pedagogiem w sprawach bezpieczeństwa na terenie szkoły                                                                                                                                          | Wszyscy nauczyciele                      | Cały rok                  |
| Społeczna<br>Psychiczna,<br>fizyczna | <b>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)</b>                                                                                                                       | - wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne<br>- potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia<br>- wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej | - zajęcia z pedagogiem/psychologiem- terapeutą uzależnień<br>- porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (zwrócenie uwagi także na problem uzależnień behawioralnych)                                                                                      | Pedagog<br>wychowawcy                    | Cały rok                  |
| Psychiczna,<br>społeczna             | <b>Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji , dotyczącej sytuacji rodzinnej edukacyjnej czy zdrowotnej</b>                                                                                                                 | - potrafi rozwiązywać swoje problemy w oparciu o własne zasoby oraz zasoby społeczne                                                                                                                                                      | - diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli.<br>- udzielanie uczniom wsparcia poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.<br>- współpraca z innymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym m.in. GOPS, PPP<br>Policja<br>- lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji | Wychowawca<br>Pedagog<br>Psycholog       | Cały rok                  |
| Społeczna                            | <b>Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja</b>                                                                                                                                                 | - potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie<br>- potrafi selekcjonować wiedzę i informacje                                                                                                                   | - lekcje informatyki<br>- lekcje języka polskiego<br>- zajęcia biblioteczne                                                                                                                                                                                                                            | Nauczyciel informatyki<br>Pedagog,       | Cały rok                  |



|                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                    | <b>informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik elektroniczny)</b> |                                                                                                                                                                                  | - lekcje wychowawcze,                                                                                                                                 | bibliotekarze                                                                    |                                 |
| Społeczna fizyczna | <b>Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)</b>                          | -wie na czym polega problem cyberprzemocy<br>- potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych<br>- wie jakie instytucje i osoby mogą udzielić mu wsparcia | -lekcje informatyki<br>-zajęcia z wychowawcą/pedagogiem/<br>- teatr profilaktyczny<br>- Zaplątani w sieci".                                           | Wychowawcy<br>Pedagog<br>Psycholog<br>Nauczyciel WDŻR<br>Nauczyciele informatyki | Cały rok<br>Wg.<br>harmonogramu |
| Społeczna          | <b>Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły</b>            | -właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły<br>- zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły                                                                  | -poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły<br>- monitorowanie przestrzegania ww. zasad | Wychowawcy<br>Dyrektor<br>Pedagog                                                | Grudzień 2019                   |

## NIEPOWODZENIA SZKOLNE, ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI

| Sfera Rozwoju     | Zadania wychowawcze i profilaktyczne                                                   | Cele rozwojowe                                                                                                | Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych                                                                                                                                                                                                       | Osoby odpowiedzialne                                          | Termin   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|
| Społeczna duchowa | <b>Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</b>                      | - radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych                                                               | -wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych<br>- testy kompetencji                                                                                                                                                                          | Wychowawca<br>Pedagog                                         | Cały rok |
|                   | <b>Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych.</b> |                                                                                                               | -kierowanie uczniów na badania specjalistyczne<br>-organizacja zajęć wspomagających w szkole: wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, udział w konkursach | Wychowawca<br>Pedagog<br>Psycholog<br>Logopeda<br>Nauczyciele | Cały rok |
|                   | <b>Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo</b>                    | - otrzymuje pomoc w równych sytuacjach życiowych<br>- wie gdzie zwrócić się o pomoc ,gdy doświadcza problemów | -udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji<br>- organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły<br>-Udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych                                       | Wychowawcy<br>Pedagog<br>Psycholog                            | Cały rok |

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Bysławiu.**

Bysław, 27.09.2019r.