

A. Klasy I - III

1. Każdy nauczyciel nauczania początkowego jest dobrze przygotowany do pełnienia roli wychowawcy.
2. Wychowawstwo w klasach I – III przydzielane jest na okres 3 lat.
3. Nauczyciel rozpoczynający pracę z klasą I staje się automatycznie wychowawcą tej klasy.
4. Zna dobrze psychologię rozwojową i wychowawczą, rozumie istotę rozwoju wyznaczonego normami oraz mechanizmy indywidualnego rozwoju i doświadczenia konkretnej jednostki (ucznia).
5. Posługuje się pedagogiką różnicową, czyli rozumie, iż może osiągnąć założone przez siebie efekty kształcenia różnicując zadania dla konkretnych uczniów, dokonuje właściwej diagnozy pedagogicznej.
6. Analizuje i interpretuje interakcje między uczniem a nauczycielem, między uczniami, między szkołą a rodziną, rodziną a rzeczywistością społeczną, w której one mają miejsce, trafnie diagnozuje rozwój emocjonalno-społeczny uczniów.
7. Doprowadza ucznia do stanu zapewniającego spójność jego wiedzy, a także spójność wewnętrzną obrazu jego osoby, żyjącej w harmonii z otaczającym środowiskiem.
8. Posiada szczególne cechy osobowości:
 - a/ budzący zaufanie: przyjazny, tolerancyjny, szczery i otwarty w kontaktach z innym człowiekiem i okazuje mu szacunek;
 - b/ akceptujący partnera, lojalny wobec poufności sprawy, obdarzony niezbędnym poczuciem humoru;
 - c/ niezależny uczuciowo: zrównoważony, cierpliwy, konsekwentny, wewnętrznie wolny, nie zatracający własnej odrębności, powściągliwy w sądach i ocenach, sprawiedliwy wobec wszystkich uczniów, łatwo przystosowujący się do sytuacji, otwarty na nowości;
 - d/ refleksyjny: umiejący słuchać i mediować, negocjować i doprowadzać do kompromisu;
 - e/ wczuwa się w problem i chce pomóc w sytuacjach trudnych, kompetentny: aktywnie zainteresowany sprawą, poszukujący twórczo najkorzystniejszych rozwiązań, zdolny hierarchizować ważność problemów;
 - f/ cechuje go empatia.
9. Wyposażony w umiejętności komunikacji interpersonalnej, w szczególności w kontaktach z rodzicami uczniów.
10. Doskonali swój warsztat.
11. Konstruktywnie współpracuje w zespole pedagogicznym.

B. Klasy IV – VI

I. Dyrektor powierza wychowawstwo nauczycielowi posiadającemu następujące kompetencje merytoryczne:

1. Zna dobrze psychologię rozwojową i wychowawczą, rozumie istotę rozwoju wyznaczonego normami oraz mechanizmy indywidualnego rozwoju i doświadczenia konkretnej jednostki (ucznia).
2. Posługuje się pedagogiką różnicową, czyli rozumie, iż może osiągnąć zamierzone przez siebie efekty kształcenia różnicując zadania dla konkretnych uczniów.
3. Analizuje i interpretuje interakcje między uczniem a nauczycielem, między uczniami, między szkołą a rodziną, rodziną a rzeczywistością społeczną, w której one mają miejsce.
4. Doprowadza ucznia do stanu zapewniającego spójność jego wiedzy, a także spójność wewnętrzną obrazu jego osoby, żyjącej w harmonii z jego środowiskiem.
5. Posiada szczególne cechy osobowości:
 - a. budzące zaufanie: przyjazny, tolerancyjny, szczery i otwarty w kontaktach z innym człowiekiem i okazuje mu szacunek;
 - b. akceptujący partnera, lojalny wobec poufności sprawy, obdarzony niezbędnym poczuciem humoru;
 - c. niezależny uczuciowo: zrównoważony, cierpliwy, konsekwentny, wewnętrznie wolny, nie zatracający własnej odrębności, powściągliwy w sądach i ocenach, łatwo przystosowujący się do sytuacji;
 - d. refleksyjny: umiejący słuchać i mediować, negocjować i doprowadzać do kompromisu;
 - e. wczuwa się w problem i chce pomóc w sytuacjach trudnych, kompetentny: aktywnie zainteresowany sprawą, poszukujący twórczo najkorzystniejszych rozwiązań, zdolny hierarchizować ważność problemów.
6. Wyposażony w umiejętność komunikacji interpersonalnej.
7. Ciągłe doskonalą swój warsztat pracy.

II. Zgodnie ze Statutem Szkoły w celu zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności wychowawca powinien prowadzić swój oddział:

- a. w klasach I – III
- b. w klasach IV – VI

III. Dyrektor szkoły podejmuje decyzje w sprawie zmiany nauczyciela – wychowawcy w sytuacjach:

- a. na wniosek rodziców (§ 23 p. 4 Statutu Zespołu Szkół)
- b. dłuższych nieobecności nauczyciela (np. urlop macierzyński, zdrowotny)

IV. Nauczyciel ma prawo odmówić przyjęcia wychowawstwa, jeśli istnieje możliwość powierzenia tego wychowawstwa innemu nauczycielowi.

C. Gimnazjum

1. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z Uczących w tym oddziale nauczycieli, zwanym dalej „wychowawcą”.
2. Dla zapewnienia ciągłości wychowawczej i jej skuteczności wprowadza się następującą zasadę powierzania funkcji wychowawcy:
 - jeden wychowawca w klasach 1 – 3 (nauczyciel dowolnej specjalności, mający co najmniej jedną godzinę zajęć z daną klasą, oprócz godziny do dyspozycji wychowawcy)
3. Planowany przydział wychowawstw na następny rok szkolny podawany jest do powszechnej wiadomości w czerwcu danego roku.
4. Przed powierzeniem wychowawstwa dyrektor szkoły może zasięgnąć opinii zainteresowanych rodziców i uczniów danego oddziału. Formę i zakres opinii ustala każdorazowo dyrektor szkoły.
5. Powierzanie wychowawstwa dyrektor szkoły dokonuje na cały cykl poziomu kształcenia.
6. Na wniosek rodziców, uczniów i wychowawcy danego oddziału dopuszcza się możliwość dokonania zmian w sferze powierzonych wychowawstw. (§ 23 p. 4 Statutu Zespołu Szkół).
7. Zmiany w zakresie powierzonych wychowawstw mogą odbywać się zgodnie z następującymi zasadami:
 - w ciągu cyklu wychowawczego zmiana na stanowisku wychowawcy dopuszczalna jest tylko w przypadkach pedagogicznie uzasadnionych lub losowych
 - zmiana może być dokonana z inicjatywy:
 - dyrektora szkoły
 - zainteresowanego wychowawcy
 - rodziców
 - wszelkich zmian na stanowisku wychowawcy dokonuje się z obowiązującymi ogólnymi przepisami prawa.

Przystępując do wyboru nauczyciela – wychowawcy
dyrektor powinien uwzględnić kompetencje
merytoryczne kandydatów

1. Zna dobrze psychologię rozwojową i wychowawczą, rozumie istotę rozwoju wyznaczonego normami oraz mechanizmy indywidualnego rozwoju i doświadczenia konkretnej jednostki (ucznia).
2. Posiada umiejętność diagnozowania i interpretowania interakcji między uczniem a nauczycielem, między uczniami, między szkołą a rodziną, rodziną a rzeczywistością społeczną, w której mają one miejsce.
3. Posiada szczególne cechy osobowości:
 - budzący zaufanie: przyjazny, szczerzy i otwarty w kontaktach z innym człowiekiem i okazuje im szacunek;
 - tolerancyjny, lojalny wobec poufności sprawy, obdarzony niezbędnym poczuciem humoru;
 - zrównoważony, cierpliwy, konsekwentny, powściągliwy w sądach i ocenach;
 - refleksyjny: umiejący słuchać, negocjować i doprowadzać do kompromisu;
 - wczuwa się w problem i chce pomóc w sytuacjach trudnych, kompetentny: aktywnie zainteresowany sprawą, poszukujący twórczo najkorzystniejszych rozwiązań, zdolny hierarchizować ważność problemów.
4. Wyposażony w umiejętności komunikacji interpersonalnej.