

**PROGRAM**  
**PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY**

**Szkoły Podstawowej**  
**im. Janusza Korczaka**

**W BYŚLAWIU**

# *Wizja szkoły*

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie praca oparta jest na zasadach współdziałania i wzajemnego zaufania między uczniami, rodzicami, nauczycielami i środowiskiem. Współpracuje z samorządem terytorialnym, społecznością lokalną oraz organizuje imprezy środowiskowe.

Każdemu zapewnia poczucie bezpieczeństwa.

Stwarza dogodne warunki indywidualnego rozwoju uczniów i pracowników.

Kadrę szkoły stanowi zespół osób preferujących wysoką jakość pracy, który współprzyczynia się do realizacji celów szkoły, doskonaląc się zawodowo.

Szkołę łączą silne więzy współpracy z rodzicami. To sprawia, że oddziaływania wychowawcze szkoły i domu są spójne, sprzyjają kierowaniu się w codziennych działaniach uzgodnionym systemem wartości.

Nauczyciele uczący w naszej szkole wychodzą z założenia, że uczniowie chcą i mogą czegoś się nauczyć. Zwracają uwagę na jakość wypowiedzi ucznia. Dbają o dobro każdego ucznia. Organizują imprezy kulturalne, wyjazdy na wycieczki, do kina, do Tucholskiego Ośrodka Kultury.

# WARTOŚCI

Prawda

Miłość

Sprawiedliwość

Odpowiedzialność

## Misja szkoły

**„Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie – naucz.  
Jeśli nie wie – wytłumacz.  
Jeśli nie może – pomóż,,**

Janusz Korczak

## Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego

### 1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo–profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, happeningów, festynów a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **Cele wychowania**

- kształtowanie u ucznia postawy odpowiedzialności za siebie i innych, traktowanie ucznia z szacunkiem zachowując jego godność osobistą
- wspieranie dziecka w pokonywaniu różnych trudności na drodze uczenia się
- przygotowanie wychowanka do życia w społeczeństwie z zachowaniem poczucia własnej odrębności i indywidualności
- budowanie autorytetu w oczach ucznia poprzez szacunek do niego, kształtowanie postawy wzajemnego poszanowania, otwartość w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- stworzenie uczniom takich okazji aktywności, by czuli się odpowiedzialni za swoje postępowanie
- kształtowanie uczuć pozytywnych takich jak: prawda, miłość, sprawiedliwość, dążenie do kreatywności w myśleniu i działaniu
- opieka nad dziećmi dająca im poczucie bezpieczeństwa

## Sylwetka Absolwenta Szkoły

Absolwent jest:

- ✓ **aktywny**– posiada zainteresowania, pasje jest twórczy wykazuje się samodzielnością
- ✓ **ciekawym świata**– korzysta z różnych źródeł informacji wykorzystuje zdobytą wiedzę
- ✓ **odpowiedzialny**– umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- ✓ **otwarty**– potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- ✓ **optymistą**– pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych
- ✓ **tolerancyjny**– szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- ✓ **świadomy swoich praw i obowiązków, a także praw innych ludzi** – zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

## Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Bysławiu liczy 274 uczniów. Dodatkowo w szkole znajdują się 3 oddziały gimnazjalne. W placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Z przeprowadzonej diagnozy wśród uczniów (pisemnej), rodziców (ankieta w e–dzienniku) oraz ustnej wśród nauczycieli wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki – niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli),
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń (sposrzeżenia wychowawców, pedagoga),
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dziennika lekcyjnego),
- niska oferta zajęć pozalekcyjnych.



## **Kryteria efektywności:**

### **Uczeń:**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

### **Nauczyciele:**

Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy, uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

### **Rodzice:**

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Klasa pierwsza**

Sfera rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	2	3	4	5	6
duchowa psychiczna społeczna	<b>Odkrywanie własnej odmienności i indywidualności</b>	Wiem, że jestem człowiekiem: myślę, posługuję się pamięcią, czuję, przeżywam, rozwijam się duchowo i fizycznie, lubię siebie Jestem chłopcem lub dziewczynką. Rozpoznaję cechy własnej płci. Jestem Polką/Polakiem i wiem co to oznacza. Znam swoje imię i nazwisko, datę i miejsce urodzenia oraz adres zamieszkania. Wiem, czym się różnię od innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowy</li> <li>– odgrywanie scenek</li> <li>– gry dramatyczne</li> <li>– opowiadanie o sobie</li> <li>– zabawy</li> <li>– gry i zabawy integracyjne</li> <li>– gromadzenie informacji na swój temat</li> <li>– oglądanie fotografii rodzinnych</li> <li>– ćwiczenia na rozwijanie zmysłów, pamięci i wyobraźni</li> <li>– realizowanie programu "Spójrz inaczej"</li> </ul>	Wychowawca Rodzice Pedagog	cały rok
społeczna fizyczna	<b>Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie</b>	Mam własny gust, wiem, w czym mi jest do twarzy Potrafię się ubrać i zachować odpowiednio do sytuacji. Umiem zachować higienę swojego ciała.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zabawy tematyczne</li> <li>– organizowanie spotkań z pielęgniarką, lekarzem</li> <li>– zabawy Klanzy</li> <li>– realizowanie programu "Spójrz inaczej"</li> <li>-fluoryzacja zębów</li> </ul>	Wychowawca, Pielęgniarka szkolna	cały rok
społeczna psychiczna	<b>Budowanie zainteresowań osobistych. Odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnej wartości oraz godności. Stwierdzenia możliwości sterowania własnym życiem.</b>	Mam ulubione książki, hobby i zajęcia. Lubię się uczyć i lubię szkołę. Wiem też, które rzeczy potrafię dobrze wykonać, a co mi się jeszcze nie udaje i muszę nad tym popracować. Umiem decydować w sprawach związanych z moją nauką szkolną, spędzaniem wolnego czasu – lektury.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wspólne czytanie, słuchanie pięknego czytania nauczyciela</li> <li>– rozwiązywanie problemów wymagających podjęcia decyzji przez dziecko</li> <li>– zwiedzanie szkoły</li> <li>– zabawy</li> <li>– rozmawianie na interesujące dzieci tematy</li> <li>– lektury dostępne w bibliotece szkolnej dot. agresji, przemocy, zrozumienia drugiego człowieka, przeżywania uczniów, wymuszenia, szacunku</li> </ul>	Rodzice Wychowawca Pedagog Uczniowie	cały rok
społeczna duchowa	<b>Rozwijanie poczucie przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej</b>	Poznajemy się przez zabawę. Integrujemy się w zespole klasowym. Wybieramy samorząd klasowy Ustalamy dyżurnych klasowych i ich obowiązki. Poznajemy naszego patrona i uczymy się "godnie" zachować w miejscu jemu poświęconym i na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gry i zabawy integracyjne</li> <li>– gromadzenie informacji na temat kolegów z klasy</li> <li>– organizowanie uroczystości klasowych np. urodziny, imieniny, wigilia klasowa</li> <li>– zapoznanie dzieci z kącikiem patrona i z 1 zwrotka hymnu szkoły</li> <li>– wprowadzenie Klasowego Patronatu</li> </ul>	Wychowawca Uczniowie	wrzesień październik

fizyczna psychiczna społeczna	<b>Propagowanie zdrowia fizycznego i psychicznego</b>	Wiem, jak należy dbać o własne zdrowie. Aktywnie spędzam czas wolny. Znam podstawowe zasady żywienia. Znam zasady bezpieczeństwa, w tym drogowego. Zdaję sobie sprawę z negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. Respektuję ograniczenia dotyczące pracy przy komputerze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie do dbałości o własne zdrowie</li> <li>– rozmowy na temat zdrowego stylu życia</li> <li>– lekcje praktyczne – przygotowywanie zdrowych posiłków</li> <li>– udział w projektach: „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Ciepły napój”</li> <li>– udział w akcji „Nie pal przy mnie proszę”</li> <li>– rozmowy na temat zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi</li> <li>– zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze</li> <li>– udział w akcji „Zapnij dziecku pasy”</li> <li>– spotkanie z policjantami</li> </ul>	Wychowawca Pedagog	cały rok
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------

**Klasa druga**

<b>Sfera rozwoju</b>	<b>Zadania wychowawcze i profilaktyczne</b>	<b>Cele rozwojowe</b>	<b>Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
duchowa	<b>Budowanie systemu i hierarchii wartości.</b>	Potrafię odróżnić w zachowaniach otaczających mnie ludzi i w codziennych zdarzeniach to, co jest dobre i przyjazne, od rzeczy złych i szkodliwych, piękno od brzydoty	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązywanie problemów osobistych dzieci związanych z ich funkcjonowaniem w szkole i problemów o charakterze społecznym, ważnych dla całej grupy</li> <li>– obserwacja wyglądu otoczenia, ulicy, witryn sklepowych wystroju szkoły, klasy, analizowanie możliwości wprowadzenia zmian</li> <li>– realizowanie programu „Spójrz inaczej”</li> </ul>	Wychowawca Rodzice Starsi koledzy	cały rok
duchowa społeczna fizyczna	<b>Decydowanie o sobie zgodnie z systemem wartości. Dokonywanie wyborów. Stawianie celów i samodzielne dobieranie do nich sposobów realizacji.</b>	<p>Wiem, co szkodzi mojemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.</p> <p>Wiem co jest szkodliwe dla ludzi i środowiska przyrodniczego.</p> <p>Potrafię wyrażać akceptację wobec rzeczy dla mnie dobrych i mówić „nie”, gdy rozpoznaję zagrożenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie obserwacji najbliższego środowiska przyrodniczego</li> <li>– ocena działalności ludzi w środowisku</li> <li>– ocenianie zachowań fikcyjnych i rzeczywistych postaci</li> <li>– prowadzenie rozmów na temat zagrożeń dla zdrowia i życia</li> <li>– zabawy w role</li> <li>– podejmowanie decyzji i dokonywanie wyborów, ćwiczenie umiejętności odmawiania w trudnych sytuacjach</li> <li>– realizowanie programu „Spójrz inaczej”</li> </ul>	Wychowawca Pielęgniarka Rodzice Pedagog	cały rok
duchowa społeczna psychiczna	<b>Dostrzeganie, rozumienie i uznawanie własnych potrzeb, swojej niezależności.</b>	<p>Potrafię dobrać sobie przyjaciół i odmówić przyjaźni osobom, które postępują nieuczciwie.</p> <p>Nazywam swoje potrzeby w domu i szkole.</p> <p>Wiem już, że nie mogą być one zaspokojone kosztem innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie negocjacji i rozmów w sytuacjach, gdy dochodzi do prawdziwego konfliktu</li> <li>– organizowanie dialogu w sytuacjach problemowych</li> <li>– ustalenie reguł współistnienia społecznego</li> <li>– prawo do wyrażania swoich poglądów i poszanowanie poglądów innych</li> <li>– prawo do odpowiedniego reagowania w sytuacjach problemowych (konflikty, przemoc)</li> <li>– realizowanie programu „Spójrz inaczej”</li> </ul>	Wychowawca Rodzice	cały rok
	<b>Rozumienie i szanowanie własnej</b>	Nie daję sobą manipulować – dla nieuczciwych spraw – przez kolegów ze szkoły i podwórka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenie w zabawie wyrażania potrzeby pomocy przez dziecko</li> </ul>	Wychowawca Rodzice	cały rok

duchowa społeczna psychiczna	<b>autonomii oraz wolności, w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych.</b>	Chcę być lubiany i szanowany. Potrafię wyrażać swoje oczekiwania i potrzeby. Zachowuję się w szkole, w domu i poza nim w sposób nie naruszający wolności i niezależności innych osób. Respektuję ich potrzeby i prawa,	– realizowanie programu „Spójrz inaczej”		
psychiczna społeczna	<b>Dostrzeganie i rozumienie związków z innymi ludźmi, granic własnych możliwości i wolności.</b>	Potrafię rozwiązywać sytuacje konfliktowe za pomocą rozmów, a nie siły. Gdy mam problem do rozwiązania, nie wybucham złością i krzykiem, lecz staram się znaleźć wyjście z sytuacji. Wiem, gdzie szukać pomocy Nie wstydę się wyrażania potrzeby pomocy.	– wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, społecznych, emocjonalnych – Klasowy Patronat	Uczniowie Wychowawca Pedagog	cały rok
psychiczna duchowa społeczna	<b>Uzyskiwanie klarownego obrazu siebie jako członka społeczności: rodziny, szkoły, mieszkania, pracownika, obywatela.</b>  <b>Poznanie otaczającego świata.</b>	Znam historię mojej rodziny. Wiem jakie imiona noszą moi rodzice i dziadkowie, także rodowe nazwisko mojej mamy. Wiem, czym się zajmują moi rodzice, gdzie pracują, czym się interesują. Wiem, jakie są moje prawa i obowiązki jako członka rodziny i społeczności szkolnej. Znam swoje najbliższe środowisko. Wiem, jakie zakłady, zabytki i ciekawe miejsca się tu znajdują. Potrafię opowiedzieć, co ciekawego znajduje się w moim rejonie. Wiem, kim jest patron mojej szkoły, poszerzenie wiadomości o nim, zapoznanie z korczakowskim wzorem postępowania.	– organizowanie spotkań z udziałem rodziców, dziadków, pracowników publicznych zakładów i instytucji, starszych uczniów, absolwentów szkoły – organizowanie zajęć w terenie, w instytucjach, bibliotekach, – zapoznanie uczniów z fragmentami utworów J. Korczaka – utrwalanie hymnu szkoły	Pedagog Wychowawca Bibliotekarz	cały rok
psychiczna duchowa	<b>Tworzenie własnych relacji z otoczeniem, obejmujących sferę poznawczą i uczuciową.</b>	Wiem, jak nazywają się moi rodzice i dyrektor szkoły. Znam nazwiska i imiona moich kolegów w klasie. Wiem, czym się interesują moi koledzy w klasie, a oni znają moje zainteresowania. Staram się jak najlepiej reprezentować swoim zachowaniem moją rodzinę i szkołę. Jestem taktowny i koleżeński. Gdy tylko potrafię, pomagam kolegom w nauce. W miarę moich możliwości pomagam ludziom, szczególnie, gdy osobą potrzebującą pomocy jest ktoś niepełnosprawny lub młodsze dziecko. Swoim zachowaniem nie narażam innych osób na cierpienie Dbam o porządek w miejscach, w których przebywam.	– organizowanie spotkań i wywiadów z pracownikami szkoły – organizowanie wymiany poglądów na temat zainteresowań dzieci – organizowanie zespołów wzajemnej pomocy w nauce, klubów zainteresowań – przydzielanie stałych zadań w klasie – wykonywanie projektów edukacyjnych mających służyć całej klasie np. ulepszenie czegoś, poprawienie estetyki, założenie kącika lektury, miejsca do relaksu itp. – Klasowy Patronat	Wychowawca Rodzice	cały rok

psychiczna duchowa	<b>Rozwijanie zainteresowań, umiejętności organizacji uczenia się, zamilowania zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.</b>	<p>Potrafię wspólnie z kolegami zorganizować coś pożytecznego dla naszej klasy, a nawet dla szkoły.</p> <p>Systematycznie czytam książki wypożyczone z biblioteki szkolnej, ponieważ lubię czytać. Prowadzę własną biblioteczkę domową.</p> <p>Pracuję w szkolnym teatrzyku.</p> <p>Czytam moje ulubione czasopismo dla dzieci.</p> <p>Lubię się uczyć i mam już nawet swoje ulubione tematy.</p> <p>Wypróbuję swoje sposoby uczenia się np. gdy nie potrafię czegoś wyjaśnić słowami lub zapamiętać, mogę to narysować lub namalować.</p> <p>Wiem, co pomaga, a co przeszkadza w nauce. Potrafię skoncentrować się na jednej czynności, gdy się uczę lub pracuję.</p> <p>Lubię chodzić do kina i teatru na spektakle dla dzieci.</p> <p>Potrafię opowiedzieć, co mnie zainteresowało, a z czym się nie zgadzam. Lubię podglądać i obserwować świat przyrody, prowadzę własny album przyrodniczy, w którym notuję swoje obserwacje i pytania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wspólne wyprawy do biblioteki szkolnej</li> <li>– organizowanie dyskusji na temat ciekawych książek, filmów, przedstawień teatralnych <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie swobodnej twórczości literackiej, plastycznej, ruchowej, muzycznej</li> <li>– dyskusje na ulubione tematy dzieci</li> </ul> </li> <li>– prowadzenie gazetki klasowej, poradnika jak się uczyć i bawić</li> <li>– wspólne wyprawy do kina, teatru, oglądanie programów telewizyjnych dla dzieci, słuchanie radia, słuchanie muzyki <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie doświadczeń, badań i obserwacji przyrodniczych, realizowanie zadań ekologicznych</li> </ul> </li> </ul>	Wychowawca Bibliotekarz	cały rok
fizyczna psychiczna społeczna	<b>Propagowanie zdrowia fizycznego i psychicznego</b>	<p>Wiem, jak należy dbać o własne zdrowie.</p> <p>Aktywnie spędzam czas wolny.</p> <p>Znam podstawowe zasady żywienia.</p> <p>Znam zasady bezpieczeństwa, w tym drogowego.</p> <p>Zdaję sobie sprawę z negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p> <p>Respektuję ograniczenia dotyczące pracy przy komputerze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie do dbałości o własne zdrowie</li> <li>– rozmowy na temat zdrowego stylu życia</li> <li>– lekcje praktyczne – przygotowywanie zdrowych posiłków</li> <li>– udział w projektach: „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Ciepły napój” <ul style="list-style-type: none"> <li>-fluoryzacja zębów</li> </ul> </li> <li>– udział w akcji „Nie pal przy mnie proszę”</li> <li>– rozmowy na temat zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi</li> <li>– zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w akcji „Zapnij dziecku pasy” <ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkanie z policjantami</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Wychowawca Pedagog	cały rok

## Klasa trzecia

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
psychiczna duchowa	<b>Rozwijanie kreatywnej postawy wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.</b>	Wiem, że problemy można rozwiązywać na wiele różnych sposobów. Rozwijam umiejętności wykonywania zadań, poszukuję nowych sposobów. Wymyślam różne rebusy, łamigłówki i zagadki, skecze i gry. Lubię marzyć, dociekać prawdy, opowiadać baśnie i inne niezwykle historie.	– rozwiązywanie problemów mających wiele rozwiązań – poszukiwanie rozwiązań niespotykanych, oryginalnych, łączących działalność: językową, ruchową, plastyczną, matematyczną, muzyczną – realizowanie programu „Spójrz inaczej”	Wychowawca Pedagog	cały rok
społeczna psychiczna	<b>Rozwijanie umiejętności komunikowania się, poszukiwania i interpretowania informacji w postawie otwartej, ale równocześnie krytycznej.</b>	Zależy mi na skutecznym porozumiewaniu się z innymi ludźmi. Lubię rozmawiać na interesujące mnie tematy. Umiejętnie słuchać i zadawać pytania. Wiem jakie informacje mogę znaleźć w bibliotece szkolnej, w encyklopediach. Uczę się posługiwać komputerem. Uczę się języka obcego. Wiem, że należy ostrożnie przyjmować różne informacje, bo nie wszystkie muszą być prawdziwe.	– rozwiązywanie problemów komunikacyjnych za pomocą technik darmowych – rozwiązywanie problemów poznawczych wymagających korzystania z zasobów biblioteki szkolnej, współpracy z organizacją – realizowanie programu „Spójrz inaczej”	Wychowawca Bibliotekarz	cały rok
społeczna psychiczna fizyczna	<b>Rozwijanie sprawności samodzielności życiowej.</b>	Potrafię zorganizować, a nawet wymyślić zabawę lub inne interesujące zajęcia dla siebie i kolegów. Potrafię załatwić sprawę w kancelarii szkoły, na poczcie, zrobić zakupy, poprosić o pomoc medyczną dla siebie lub innej osoby, w razie nagłej potrzeby.	– rozwijanie problemów wymagających załatwienia jakiejś sprawy w kancelarii lub w innym urzędzie – wyprawy do ośrodka zdrowia – ćwiczenie pierwszej pomocy w prostych sytuacjach	Wychowawca Wychowawca światlicy	cały rok
duchowa	<b>Branie odpowiedzialności za swoje wybory, za własną naukę, za własny rozwój. Uczenie się konstruktywnej samooceny.</b>	Dostrzegam i rozumiem, że istnieje związek między moimi sukcesami i porażkami w domu i w szkole – a moim zachowaniem, traktowaniem moich zadań i innych ludzi oraz ilością włożonej pracy. Potrafię wyciągnąć wnioski z niepowodzeń. Doprowadzam do końca czynności związane z moją pracą w szkole i w domu.	– organizowanie samooceny dotyczącej wykonywania zadania, zachowania w zespole – analizowanie wyników, formułowanie wniosków samodzielnie przez uczniów	Wychowawca	cały rok
psychiczna fizyczna	<b>Samodoskonalenie i autokreacja. Przekraczanie własnych granic w sferze</b>	Potrafię zaprezentować wytwór swojej pracy np. ilustrację, gazetkę, opowiadanie, ciekawy pomysł na rozwiązywanie zadania. Biorę udział w szkolnych konkursach.	– rozwiązywanie nowych nieznanymi problemami za pomocą technik teatralnych – organizowanie konkursów, prezentacji dokonań, zawodów – organizowanie spotkań towarzyskich:	Wychowawca Rodzice	cały rok

	<b>intelektualnej, emocjonalnej i sprawności fizycznej.</b>	Zależy mi na przezwyciężaniu moich problemów np. strachu, nieśmiałości, zazdrości, niesłowności. Umiem pływać, jeździć na rowerze. Gram w piłkę uczę się tańczyć.	obchodzenie: urodzin, imienin w klasie, Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka		
duchowa	<b>Dostrzeganie własnej indywidualności. Wykazanie tolerancji w stosunku do innych ludzi.</b>	Potrafię akceptować siebie takim, jakim jestem. Systematycznie pracuję nad własnymi słabościami, doskonalam to, co dostrzegam w sobie pozytywnego. Biorę przykład z naszego patrona Janusza Korczaka w poszanowaniu godności osobistej ludzi, z jakimi się spotykam. Szanujemy swoje zdanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie zajęć profilaktyczno-wychowawczych „Spójrz inaczej”</li> <li>– prowadzenie rozmów na temat tolerancji</li> <li>– zapoznanie z fragmentami utworów J. Korczaka <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie fragmentów nagrań przedstawiających najważniejsze wydarzenia z życia patrona szkoły</li> <li>– wykonanie klasowego kącika patrona</li> </ul> </li> <li>– biorę udział w projekcie „Nie pal przy mnie proszę”</li> </ul>	Wychowawca Uczniowie Bibliotekarz	cały rok
fizyczna psychiczna społeczna	<b>Propagowanie zdrowia fizycznego i psychicznego</b>	Wiem, jak należy dbać o własne zdrowie. Aktywnie spędzam czas wolny. Znam podstawowe zasady żywienia. Znam zasady bezpieczeństwa, w tym drogowego. Zdaję sobie sprawę z negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. Respektuję ograniczenia dotyczące pracy przy komputerze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie do dbałości o własne zdrowie</li> <li>– rozmowy na temat zdrowego stylu życia</li> <li>– lekcje praktyczne – przygotowywanie zdrowych posiłków</li> <li>– udział w projektach: „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Ciepły napój” -fluoryzacja zębów</li> <li>– udział w akcji „Nie pal przy mnie proszę”</li> <li>– rozmowy na temat zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi</li> <li>– zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze – udział w akcji „Zapnij dziecku pasy” – spotkanie z policjantami</li> </ul>	Wychowawca Pedagog	cały rok



**IX. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas IV – VII**

## POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
społeczna	<b>Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wie jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka</li> <li>– zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia, dziecka, członka rodziny i społeczeństwa ;wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza różnych dokumentów m.in. Konwencji Praw Dziecka, Statutu szkoły, „Praw dziecka wg. J. Korczaka</li> <li>– lista adresów instytucji pomocowych</li> <li>– indywidualne poradnictwo (pedagog, psycholog, wychowawca, dyrekcja)</li> <li>– konkurs o prawach dziecka dla klas IV–V, VI–VII</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>M. Bień – Skorupska</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p style="text-align: center;">XI</p>
społeczna, psychiczna, duchowa	<b>Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy</li> <li>– traktuje wszystkich z szacunkiem</li> <li>– szanuje inność</li> <li>– rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata</li> <li>– umie postrzegać człowieka jako system wartości</li> <li>– prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi</li> <li>– rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała</li> <li>– zna sposoby ochrony własnej intymności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowy dyskusje, burza mózgów</li> <li>– realizacja elementów programu „Spójrz inaczej”</li> <li>– gazetki ścienne</li> <li>-lekcje wychowawcze na temat asertywności</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel przyrody, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
fizyczna, duchowa, psychiczna	<b>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm</li> <li>– potrafi wyrazić co czuje</li> <li>– radzi sobie w sytuacjach wyboru</li> <li>– umie ustalić i zaplanować działania służące rozwojowi</li> <li>– umie racjonalnie wykorzystać czas wolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–dyskusje, burza mózgów, scenki i inne</li> <li>– wykazy, listy zachowań</li> <li>– arkusze z planem dnia</li> <li>– udział w konkursach</li> <li>– projekty edukacyjne</li> <li>– program antynikotynowy– na temat uzależnień</li> </ul>	<p>Pedagog</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Nauczyciel WDZR</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
społeczna	<b>Kształtowanie postawy proekologicznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska</li> <li>– wie, jak zadbać o swoje środowisko</li> <li>–wie, co wpływa na degradację środowiska</li> <li>– podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mini wykłady</li> <li>– dyskusja, praca z tekstem, prezentacja</li> <li>– udział w akcjach Sprzątanie Świata</li> <li>– Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych,</li> <li>– udział w różnych konkursach</li> <li>– projekty edukacyjne</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, poloniści</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p style="text-align: center;">Wrzesień 2017</p> <p style="text-align: center;">IV. 2018r.</p>
społeczna , duchowa,	<b>Kształtowanie kultury osobistej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zachować się w różnych sytuacjach zgodnie z zasadami grzeczności</li> <li>– szanuje wszystkich ludzi</li> <li>– potrafi słuchać i odpowiadać na pytania</li> <li>– umie się właściwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w życiu klasy, szkoły</li> <li>– pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole</li> <li>– uczestniczenie we wspólnych wycieczkach</li> <li>– system oceniania w szkole</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

		zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych – potrafi rozwiązywać konflikty w szkole i w domu	– drama, burza mózgów – pogadanka - ćwiczenie mediacji		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--	--

## POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Społeczna, psychiczna	<b>Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń szanuje swoje i cudze rzeczy</li> <li>– utrzymuje ład i porządek w swoim otoczeniu</li> <li>– podejmuje różne prace na rzecz klasy i szkoły oraz różne funkcje związane z utrzymaniem ładu i porządku w szkole</li> <li>– potrafi ocenić swoje zachowanie potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania</li> <li>– zna symbolikę narodową</li> <li>– bierze udział w różnych uroczystościach okolicznościowych</li> <li>– rozumie znaczenie wspólnoty europejskiej</li> <li>– odróżnia pojęcia takie jak: ojczyzna, państwo, społeczeństwo               <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje prawo szkolne</li> <li>– szanuje mienie swoje i innych</li> </ul> </li> <li>– jest gotowy do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły</li> <li>– reaguje na przejawy wandalizmu wśród kolegów</li> <li>– potrafi przyznać się do winy i naprawić szkody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenie regulaminów przy udziale uczniów</li> <li>– ankiety, dyskusje, burza mózgów</li> <li>– propagowanie prawa szkolnego: konkursy, akcje               <ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciel wzorem</li> </ul> </li> <li>– wycieczki do kina, teatru, muzeum oraz przedmiotowe, rekreacyjne</li> <li>– imprezy szkolne – „Dzień chłopaka” „Dzień Nauczyciela”, „11 listopada”, „Dzień patrona”, „Wigilie klasowe”, „Dzień Dziecka” itp.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– nagradzanie wyróżniających się uczniów</li> </ul> </li> <li>– Specyfika regionu – gazetka klasowa/plansza</li> <li>– Znajomość zabytków i bohaterów lokalnych               <ul style="list-style-type: none"> <li>– obchody rocznic, Dzień Patrona Szkoły.</li> </ul> </li> <li>– Symbole narodowe – godło, flaga, hymn (umieszczanie i wykonywanie podczas świąt i uroczystości oficjalnych).</li> <li>– Udział w życiu gminy, powiatu itp.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– uroczystości okolicznościowe</li> </ul> </li> <li>– hołd poległym w II wojnie światowej (Rudzki Most, Klonowo)               <ul style="list-style-type: none"> <li>– powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i</li> </ul> </li> </ul>	Wszyscy nauczyciele nauczyciele historii, wychowawcy klas, opiekun SU Rodzice	Cały rok szkolny

			<p>dyscypliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział uczniów w przygotowaniu imprez szkolnych, konkursów</li> <li>– przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia</li> <li>– działalność w samorządzie, propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej</li> </ul>		
Spoleczna, duchowa,	<b>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego</li> <li>– zna zasady zdrowego stylu życia</li> <li>– przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw, posiada nawyki higieniczne</li> <li>– jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym,</li> <li>– ma potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych,</li> <li>– rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej</li> <li>– ma szacunek do wiedzy</li> <li>– rozwija pasję poznawania świata</li> <li>– stosuje zdobyte wiadomości</li> <li>– dostrzega wartość: prawdy, dobra, piękna, miłości, sprawiedliwości, szacunku dla człowieka oraz kieruje się tymi wartościami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji</li> <li>– spotkanie z policjantem</li> <li>– realizacja zajęć profilaktycznych, dotyczących zdrowia</li> <li>– poznawanie zasad zachowania podczas ewakuacji, w sytuacji zagrożeń, próbna ewakuacja</li> <li>– omawianie różnych tekstów kultury podczas lekcji,</li> <li>– dbałość o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki,</li> <li>– wykorzystywanie tekstów kultury do budzenia szacunku dla osiągnięć dawnych pokoleń (dostrzeganie ponadczasowości utworów),</li> <li>– dostrzeganie związków literatury lub twórców ze środowiskiem lokalnym, ojczyzną, historią,</li> <li>– udział w życiu społeczności lokalnej, np. spektakle teatralne, wiersze i piosenki polskie,</li> <li>– dbanie o piękno i poprawność języka polskiego, gwary lokalnej itp.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele przedmiotów humanistycznych</li> <li>– nauczyciele biblioteki, wszyscy nauczyciele</li> <li>– poloniści</li> <li>– wychowawcy</li> <li>-dyrektor</li> </ul>	Cały rok

			<p>– zachęcanie do samokształcenia poprzez docieranie do informacji zawartych w tekstach kultury i innych źródłach.</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## WRAŻLIWOŚĆ I ODRÓŻNIANIE DOBRA OD ZŁA

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Spoleczna Duchowa Psychiczna	<b>Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie i potrafi odróżnić dobro od zła</li> <li>– próbuje dokonywać wyborów wartości i prezentować określone postawy</li> <li>– zna pojęcia: konsekwencja, odpowiedzialność, prawda, kłamstwo</li> <li>– ma świadomość, że rodzina i dom rodzinny to miejsce, gdzie dzieci uczą się odróżniać dobro od zła</li> <li>– zna podstawowe problemy ludzkości występujące wspólnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa na temat wartości świeckich i religijnych</li> <li>– burza mózgów, pogadanka</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– scenki, dyskusje</li> <li>– drama</li> <li>– literatura – odwołania do bohaterów literackich</li> <li>– szukanie wzorów do naśladowania, dyskusje, np. Czy można usprawiedliwić kłamstwo, Co jest w życiu ważne?</li> </ul>	Wychowawcy,  Rodzice, Katecheci	Cały rok
Spoleczna Duchowa Psychiczna	<b>Uwrażliwianie na krzywdę innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń dostrzega i reaguje na krzywdę innych</li> <li>- jest gotowy pomóc pokrzywdzonym</li> <li>- wie do kogo się zwrócić o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza Konwencji Praw Dziecka</li> <li>- scenki (krzywdzenie ludzi, zwierząt)</li> <li>- tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach</li> <li>- spotkanie z pedagogiem, psychologiem, funkcjonariuszem Policji</li> <li>- informacja wychowawcy gabłota pedagoga</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok
Spoleczna duchowa	<b>Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń dostrzega ważność więzi rodzinnych</li> <li>- rozumie, że w domu uczy się empatii, altruizmu, przyjaźni, miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje WDZR</li> </ul> <p style="text-align: center;">Relacje z innymi ludźmi, uczenie się trudnej sztuki rozmawiania</p>	Nauczyciel WDŻ wychowawcy	Cały rok

## KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
społeczna	<b>Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji</b>	-uczeń potrafi zastosować różne kanały komunikacji - jest uważnym odbiorcą	- lista kanałów komunikacji (słowo, gest, mimika, itp.) - scenki i burza mózgów - prezentacje multimedialne	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Cały rok
Społeczna	<b>Zapoznanie z różnymi formami komunikacji</b>	- uczeń potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę i rozmowę telefoniczną - ułożyć dialog ,napisać sprawozdanie	- scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego - układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań - ćwiczenia problemowe	Nauczyciel j. polskiego	Cały rok
Społeczna duchowa	<b>Kształtowanie postaw asertywnych</b>	- uczeń stara się być asertywnym - rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych - wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka	- lista zachowań agresywnych, uległych -lekcje przyrody - analiza sytuacji życiowych - scenki -warsztaty z pedagogiem psychologiem, realizacja elementów programu „ Spójrz inaczej”	Pedagog Wychowawcy Nauczyciel przyrody	Cały rok
Społeczna Duchowa Psychiczna	<b>Kształtowanie postawy dialogu</b>	-uczeń jest dobrym słuchaczem - szanuje zdanie innych - jest tolerancyjny cechuje go empatia	- scenki, omawianie sytuacji komunikacji - omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji (lista) - prowadzenie dyskusji, drama - warsztaty	Nauczyciele j. polskiego	Cały rok
Społeczna Duchowa Psychiczna	<b>Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów</b>	- uczeń umie pracować w grupie wg określonych zasad	- wypełnianie plansz - dyskusja, burza mózgów, analiza SWOT - sporządzanie listy cech dobrej grupy -lekcje WDŹR	Pedagog, psycholog Wychowawcy Nauczyciel WDŹR	Cały rok
Społeczna	<b>Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się</b>	-uczeń potrafi zaprezentować swoje własne poglądy nie raniąc uczuć innych jest zdolny do kompromisu	- przemówienie udział w dyskusji - drama - lekcje WDŹR, o rodzinie wielopokoleniowej” - realizacja elementów programu „Spójrz	Nauczyciel j. polskiego  Nauczyciel WDŹR	Cały rok



	<b>w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod uwagę poglądów innych</b>		inaczej”,		
Społeczna	<b>Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisania) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.</b>	-uczeń potrafi komunikować się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - nawiązuje i podtrzymuje kontakt z osobami, które mają trudność w komunikowaniu się	-aktywne słuchanie podczas pracy na lekcji, - tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, - recytacja z pamięci tekstu poetyckiego – konkurs klasowy na najlepsze wykonanie, - udział w seansach, spektaklach, - tworzenie scenek, - czytanie z podziałem na role - klasowy konkurs pięknego czytania tekstów Janusza Korczaka - prezentacje własnych prac pisemnych i innych na forum lekcje języka polskiego	n. j. polskiego wychowawcy klas Doradca zawodowy	Cały rok szkolny Wg harmonogramu

## SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Społeczna	<b>Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych</b> - w klasie - w szkole - w rodzinie - w środowisku lokalnym  <b>w państwie</b>	-uczeń potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku - potrafi podjąć samodzielną decyzję - jest komunikatywny - potrafi odróżnić dobro od zła -dostrzega potrzeby innych ludzi	- wybór samorządu klasowego, szkolnego - przydzielenie obowiązków uczniom - analiza prawa szkolnego - praca w różnych komisjach -pomoc w organizowaniu życia klasowego, szkolnego -wolontariat	Opiekun samorządu szkolnego Wychowawcy	Czerwiec Wrzesień
Społeczna	<b>Uczenie demokracji</b>	- umie przyjąć innym z pomocą - cechuje go empatia - uczestniczy w wydarzeniach państwowych	- przeprowadzenie zbiórek pieniędzy - włączanie się w akcje charytatywne - pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów -udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych	Wychowawcy Nauczyciel historii Opiekun SU Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Społeczna duchowa	<b>Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.</b>	- potrafi wskazać osoby, które stanowią dla niego autorytet, chętnie naśladuje te postawy - potrafi zaprezentować swoją wiedzę na temat kultury polskiej i europejskiej - jest aktywny i samodzielny - uczestniczy w różnych imprezach kulturalnych	-wyszukiwanie w tekstach ważnych postaw w tym pełnionych przez bohaterów ról społecznych, - samodzielne wykonywanie zadań, - wypełnianie przydzielonych ról podczas pracy w grupach lub parach, - wypowiedzi ustne - opowiadanie odtwórcze i twórcze, - prezentacja prac na forum klasy: pisemnych, ustnych, plastycznych i innych.	n. j. polskiego wychowawcy klas <b>nauczyciele przedmiotów artystycznych</b>	Cały rok szkolny 2017/2018

## POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUEK DLA INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Społeczna duchowa	<b>Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i gminy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje się w topografii najbliższej okolicy</li> <li>-umie wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca naszej miejscowości, gminy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki po najbliższej okolicy</li> <li>- układanie planów, tras wycieczek</li> <li>- praca z mapą</li> <li>- konkursy</li> </ul>	Nauczyciel przyrody Nauczyciele historii Bibliotekarze, wychowawcy	Cały rok
Społeczna	<b>Wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne,</li> <li>- zna historię regionu, jego zabytki i sylwetki wybitnych mieszkańców</li> <li>- świadomie dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie</li> <li>- poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury</li> <li>- potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki</li> <li>- uroczystości szkolne</li> <li>- lekcje przyrody, historii, j. polskiego, geografii</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- pogadanki, wykłady</li> <li>kontakt z uczniami o innej narodowości</li> <li>udział w życiu codziennym regionu, kraju, społeczności lokalnej, wspólnoty europejskiej,</li> <li>- poznawanie problemów w skali mikro- i makroregionu,</li> <li>- udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach i lub zainteresowanie nimi wyrażane na różne sposoby, np. urządzenie akademii, dokumentacja fotograficzna, relacje pisemne na stronie internetowej szkoły</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele n. j. polskiego wychowawcy klas	Cały rok cały rok szkolny 2017/2018 IX 2017
Społeczna duchowa	<b>Kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu,</li> <li>-zna legendy, podania i przysłowia, folklor</li> <li>-wyjaśni znaczenie symboli regionalnych</li> <li>-zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje</li> <li>-zna tradycje rodzinne, religijne, narodowe</li> <li>-wzmacnia związek emocjonalny z przeszłością</li> <li>-ma świadomość integracji rodziny z ojczyzną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu,</li> <li>-udział przedstawicieli uczniów w uroczystościach patriotycznych</li> <li>-nauka piosenek regionalnych</li> <li>przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych</li> <li>-hierarchizacja skojarzeń dotyczących świętowania</li> <li>-czczenie świąt związanych z tradycjami rodzinnymi</li> </ul>	Nauczyciele języka polskiego, muzyki Nauczyciele historii wychowawcy	Wg harmonogramu II 2018

			<ul style="list-style-type: none"><li>-wieczornica „Lata dwudzieste, lata trzydzieste”</li><li>-wycieczka do Będmina</li><li>-konkurs plastyczny „Portrety wybitnych Polaków” -przeгляд pieśni patriotycznych,</li><li>-pokazy filmów , Marsz dla Niepodległej,</li><li>konkurs wiedzy o symbolach narodowych</li></ul>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## UMIEJĘTNOŚĆ DBANIA O ROZWÓJ SWOICH TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Społeczna Duchowa,	<b>Rozwijanie zainteresowań dziecka i kształtowanie postaw dla sztuki</b>	-zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji -wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju	-zajęcia w bibliotece, lekcje informatyki -spotkania z ciekawymi ludźmi -wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp. -koła zainteresowań i konkursy -stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji -przygotowanie zadań ponadprogramowych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wg harmonogramu
Społeczna duchowa	<b>Pobudzanie i pielęgnowanie inwencji twórczej dziecka</b>	-potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia -samokrytycyzm -gotowość do podejmowania zadań odpowiadających zainteresowaniom i zdolnościom -potrafi myśleć w sposób twórczy zna techniki przyswajania wiedzy	-tworzenie albumów, pisemek, wystawek -układanie form poetyckich -prezentowanie osiągnięć pracy -koła zainteresowań -ocena własnej pracy -system oceniania motywujący do dalszej aktywności twórczej -zajęcia z pedagogiem rozwijające twórcze myślenie -prezentacja ulubionej książki na forum klasy lub w formie pisemnej, -zachęcanie kolegów do czytania wybranej lektury, -tworzenie wierszy, rymowanek, opowiadań, opisów, dialogów itp., -prezentacja wytworów własnej pracy: komiks, wiersz itp., -udział w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych zgodnych z ofertą dla klas	n. j. polskiego, plastyki, muzyki, świetlicy, wychowawcy	cały rok szkolny 2017/2018
<b>Fizyczna, społeczna</b>	<b>Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa</b>	-potrafi cieszyć się ze zwycięstwa swojego kolegi, grupy -umie ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie umie zaakceptować porażkę	-ocena swoich prac i prac kolegów -nauka argumentacji -wystawy prac -prezentacje uczniowskie -zawody sportowe i konkursy	Wszyscy nauczyciele Nauczyciel wf Nauczyciel muzyki Poloniści	Cały rok szkolny Wg harmonogramu

## DBAŁOŚĆ O SWOJE ZDROWIE

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Fizyczna, społeczna	<b>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń zna i przestrzega zasady higieny osobistej</li> <li>-dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów)</li> <li>-jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny</li> <li>-wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego</li> <li>-zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców</li> <li>-rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało</li> <li>-uświadamia sobie procesy związane z własną płciowością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki wychowawcy</li> <li>-filmy DVD</li> <li>-referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny</li> <li>-pogadanka</li> </ul>	<p>Nauczyciel przyrody, świetlicy</p> <p>Nauczyciel biologii, pielęgniarka</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciel WDŻR</p> <p>Wychowawcy</p>	Wg harmonogramu
Fizyczna, Społeczna duchowa	<b>Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu</li> <li>-zna skutki działania środków uzależniających</li> <li>-przejawia gotowość prowadzenia do aktywnego i zdrowego trybu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia</li> <li>lekcje WDŻR,</li> <li>-sporządzanie list różnego sposobu spędzania wolnego czasu</li> <li>-udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych</li> <li>-realizacja programów profilaktycznych – „Dzień Profilaktyki”, program antynikotynowy z SANEPIDU, „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”,</li> </ul>	<p>Nauczyciel WDŻR</p> <p>Pedagog,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wych. fizycznego</p>	Wg harmonogramu Cały rok
Społeczna fizyczna	<b>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i poza nią</li> <li>-potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia w przypadku zagrożenia zdrowia, życia</li> <li>- wie kogo prosić o pomoc (jak się zachować),</li> <li>- umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki i analiza dokumentów na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią</li> <li>-filmy edukacyjne</li> <li>-spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem</li> <li>-próby ewakuacyjne</li> <li>realizacja elementów programu „Spójrz inaczej”</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>	Cały rok
Społeczna	<b>Rozbudzenie dbałości o estetykę otoczenia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dba o czystość swojej klasy, szkoły, domu i najbliższego otoczenia</li> <li>-reaguje na przejawy wandalizmu</li> <li>-podejmuje i wykonuje zadania porządkowe</li> <li>dostrzega dom jako miejsce, w którym najważniejsza jest atmosfera oraz czystość i estetyczna dekoracja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyznaczanie zadań dla dyżurnych szkolnych i klasowych</li> <li>-konkursy tematyczne</li> <li>realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie</li> </ul>	<p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Wychowawcy</p>	Wrzesień Cały rok

Społeczna fizyczna	<b>Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ma świadomość woli zdrowego odżywiania się</li> <li>- umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-filmy edukacyjne „Anoreksja i bulimia”</li> <li>-pogadanki specjalistów o zdrowej żywności</li> <li>- wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywieniu               <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w programach edukacyjnych</li> </ul> </li> <li>- projekt „Kanapkowy festiwal smakowy”               <ul style="list-style-type: none"> <li>- program „Szlanka mleka”</li> <li>- program „Owoce w szkole”</li> <li>- herbata dla ucznia</li> </ul> </li> </ul>	Nauczyciele przedmiotów, Dyrektor, Wychowawcy, pielęgniarka	Wg harmonogramu  Cały rok
--------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------

## BEZPIECZEŃSTWO, ZACHOWANIA RYZYKOWNE

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Spoleczna Fizyczna,	<b>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (obsługa urządzeń technicznych; rozpoznawanie sygnałów alarmujących; przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach; poruszanie się po drogach; pierwsza pomoc)</b>	- uczeń zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią - stosuje zasady bezpieczeństwa	- lekcje techniki, -wychowania fizycznego - zajęcia z wychowawcą - prelekcje policjanta - pokazy ratownictwa medycznego	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele w-f	Wg harmonogramu i potrzeb
Spoleczna	<b>Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole</b>	-podejmują działania i aktywności zgodne z regulaminem szkolnym i zasadami bhp	-wzmocnienie dyżurów w miejscach, w których uczniowie czują się zagrożeni. -współpraca z dyrekcją/pedagogiem w sprawach bezpieczeństwa na terenie szkoły	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Spoleczna Psychiczna, fizyczna	<b>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)</b>	-wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne -potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia - wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej	-zajęcia z pedagogiem/psychologiem-terapeutą uzależnień -porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (zwrócenie uwagi także na problem uzależnień behawioralnych)	Pedagog wychowawcy	Cały rok
Psychiczna, społeczna	<b>Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji , dotyczącej sytuacji rodzinnej edukacyjnej czy zdrowotnej</b>	- potrafi rozwiązywać swoje problemy w oparciu o własne zasoby oraz zasoby społeczne	-diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli. - udzielanie uczniom wsparcia poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej. -współpraca z innymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym m.in. GOPS, PPP Policja -lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji	Wychowawca Pedagog Psycholog	Cały rok
Spoleczna	<b>Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja</b>	-potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie - potrafi selekcjonować wiedzę i informacje	-lekcje informatyki - lekcje języka polskiego - zajęcia biblioteczne	Nauczyciel informatyki Pedagog,	Cały rok



	<b>informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik elektroniczny)</b>		- lekcje wychowawcze,	bibliotekarze	
Spoleczna fizyczna	<b>Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)</b>	-wie na czym polega problem cyberprzemocy - potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych - wie jakie instytucje i osoby mogą udzielić mu wsparcia	-lekcje informatyki -zajęcia z wychowawcą/pedagogiem/ - teatr profilaktyczny - Zaplątani w sieci”.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciel WDŻR Nauczyciele informatyki	Cały rok Wg. harmonogramu
Spoleczna	<b>Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły</b>	-właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły - zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły	-poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły - monitorowanie przestrzegania ww. zasad	Wychowawcy Dyrektor Pedagog	Grudzień 2017

## NIEPOWODZENIA SZKOLNE, ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI

Sfera Rozwoju	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Cele rozwojowe	Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Termin
Społeczna duchowa	<b>Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</b>	- radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych	-wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych - testy kompetencji	Wychowawca Pedagog	Cały rok
	<b>Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych.</b>		-kierowanie uczniów na badania specjalistyczne -organizacja zajęć wspomagających w szkole: wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, udział w konkursach	Wychowawca Pedagog Psycholog Logopeda Nauczyciele	Cały rok
	<b>Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo</b>	- otrzymuje pomoc w równych sytuacjach życiowych - wie gdzie zwrócić się o pomoc ,gdy doświadcza problemów	-udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji - organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły -Udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok

**Program Wychowawczo–Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Bysławiu.**

Bysław, 29.09.2017r.